

Түркістан облысы, Арыс қаласы «Білім бөлімі» мемлекеттік мекемесіне қарасты «№8 В.Комаров атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ



komarova_aris@mail.ru

«Бастауыш мектепте білім сапасын арттыруға бағытталған оқытудың белсенді әдістері арқылы оқу процесін ұйымдастыру»

Арыс қаласы 2024

«Бекітемін»

Арыс қаласының «Білім бөлімі»
 мемлекеттік мекемесінің
 басшысы

_____ Ә.Момбеков

«Келісемін»

№8 В.Комаров атындағы
 жалпы білім беретін
 мектебінің директоры
 _____ Ж.Кайбалдиева

Тақырыбы: «Бастауыш мектепте білім сапасын арттыруға бағытталған оқытудың белсенді әдістері арқылы оқу процесін ұйымдастыру»

Мақсаты: Бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби шеберлігін арттыру, бәсекеге қабілетті тұлғаны оқыту және тәрбиелеуде шығармашылық әлеуетін дамыту;

Семинардағы өзекті мәселелер:

- оқушыны оқу процесіне қалай тартуға болады?
- оқушыны қалай ынталандыруға болады?
- білім алушының білімге деген құштарлықты ынталандыратын әмбебап құрал бар ма?
- оқушының сыни ойлауын дамыту үшін қандай әдістер қажет?

Семинар бағдарламасы

Өткізілетін күні	04.03.2024 жыл
Өткізілетін орны	№8 В.Комаров атындағы жалпы білім беретін мектебі
Ұйымдастырушылар	Түркістан облысы, Арыс қаласының «Білім бөлімі» мемлекеттік мекемесі

I. Ұйымдастыру кезеңі

Уақыты	Жұмыс мазмұны	Жауаптылар	Өтілетін орны
9:00-9:15	Семинарға қатысушыларды тіркеу	Царапкина Анна Юрьевна Прилипко Олеся В	2 қабат АКТ зал
	Көрме	Салахтина Татьяна Геннадьевна	2 қабат АКТ зал
9:15-9:40	Концерттік бағдарлама	Бакшиева Земфира Ибрагимовна	2 қабат АКТ зал
9:40-10:00	Семинардың ашылуы	Арыс қаласының білім бөлімінің әдістемелік кабинетінің меңгерушісі Г.Молдашева	2 қабат АКТ зал

II. Тәжірибелік кезең

Уақыты	Пәні	Сабақтың тақырыбы	Сыныбы	Жауапты пән мұғалімдері	Өтілетін орны (кабинет)
10:10-10:55	Орыс тілі	«Состав слова»	2	Назарова Мирсона Мирсаламовна	II-қабат №8
	Жаратылыс тану	«Свойства веществ»	4	Ахметова Наиля Наильевна	II-қабат №6
	Қазақ тілі	«Жылдың төрт мезгілі»	3	Курманкулова Шолпан Шағырбаевна	II-қабат №4
10:55-11:10	Үзіліс - Кофе Брейк				Фойе
11:10-11:55	Математика	«Площадь прямоугольника и квадрата»	3	Гияги Елена Тахировна	II-қабат №5
	Әдебиеттік оқу	Е.Шварц «Сказка о потерянном времени»	3	Жосан Елена Владиславовна	II-қабат №8
	Шебер сынып	«Использование блочного программирования в робототехнике»	4	Гулянский Алексей Владимирович Черникова Наталья Николаевна	II-қабат №6
	Қазақ тілі	«Зергерлік бұйымдар»	4	Байқова Элмира Расильевна	II-қабат №4
11:55-12:30	Қатысушы педагогтер мен	Психологиялық тренинг		Неяскина Олеса Александровна	Фойе

III. Қорытынды бөлімі

12:30-13:00	Семинар жұмысын қорытындылау, кері байланыс	Әдістемелік кабинет меңгерушісі Г.Молдашева Семинарға қатысушы педагогтер			II-қабат Акт.залы
-------------	---	--	--	--	-------------------

"Преобразуя Образование в Начальной Школе"

Уважаемые коллеги!

Я рада приветствовать вас на нашем семинаре, посвященном использованию педагогических технологий в начальной школе. Сегодня мы собрались, чтобы обменяться опытом и идеями о том, как эффективно интегрировать современные методы обучения в нашу педагогическую практику.

В современном мире, наш образовательный ландшафт стремительно преобразуется под влиянием новых технологий. Начальная школа, как ключевой этап формирования учебных навыков и базовых знаний, не остается в стороне от этого технологического прогресса. Новые педагогические технологии проникают в учебные классы, обогащая процесс обучения и стимулируя ученическое развитие. Давайте рассмотрим несколько из них и их влияние на начальное образование.

Интерактивные Доски и Уроки

Одним из наиболее заметных изменений стало внедрение интерактивных досок в учебные классы начальной школы. Эти современные технологии позволяют учителям превратить уроки в интерактивные и захватывающие занятия. Ученики могут активно участвовать в уроке, прикасаясь к экрану, решая задачи, перемещая элементы и даже создавая собственные проекты. Такие уроки не только делают обучение более увлекательным, но и способствуют развитию навыков сотрудничества, критического мышления и проблемного решения.

Персонализированное Обучение

Еще одной важной педагогической технологией является персонализированное обучение. Каждый ребенок уникален, и современные технологии позволяют учителям создавать индивидуализированные учебные планы, учитывающие потребности, способности и темпы усвоения каждого ученика. Это подходит особенно хорошо для начальной школы, где разнообразие в уровнях знаний и навыков среди учеников может быть значительным. Путем использования онлайн-платформ, программного обеспечения для обучения и адаптивных методик, учителя могут обеспечить индивидуальную поддержку и помощь каждому ребенку.

Цифровые Ресурсы и Образовательные Приложения

С развитием мобильных технологий и доступа к интернету, учителя начальной школы имеют доступ к огромному количеству цифровых ресурсов и образовательных приложений. Эти ресурсы могут быть использованы для дополнительного обучения, обогащения учебного материала или даже для проведения уроков дистанционно. Образовательные игры, интерактивные уроки, электронные учебники - все это становится доступным благодаря цифровизации образования.

Сотрудничество и Коммуникация

Наконец, современные педагогические технологии облегчают сотрудничество и коммуникацию между учителями, учениками и их родителями. Электронные журналы, онлайн-дневники, видеоконференции - все это инструменты, которые помогают установить более тесные связи и создать благоприятную образовательную среду. В заключение, новые педагогические технологии не просто меняют образование в начальной школе, они расширяют его границы и открывают новые возможности для развития учеников. Важно, чтобы учителя были готовы к использованию этих технологий и интегрировали их в свою педагогическую практику, чтобы обеспечить качественное обучение и подготовку детей к сложностям современного мира.

Заместитель директора по учебной работе

Ксандопуло М.И.

"Инновациялық педагогикалық технологиялар: Бастауыш мектепте білім беруді өзгерту"

Құрметті әріптестер !

Мен сіздерді бастауыш мектепте педагогикалық технологияларды қолдануға арналған семинарымызда қарсы алғанымға қуаныштымын. Бүгін біз заманауи оқыту әдістерін педагогикалық тәжірибемізге қалай тиімді біріктіру керектігі туралы тәжірибе мен идеялармен алмасу үшін жиналды.

Қазіргі әлемде біздің білім беру ландшафтымыз жаңа технологиялардың әсерінен тез өзгеруде. Бастауыш мектеп оқу дағдылары мен негізгі білімді қалыптастырудың негізгі кезеңі ретінде бұл технологиялық прогрестен тыс қалмайды. Жаңа педагогикалық технологиялар оқу үдерісін байыта отырып және оқушылардың дамуын ынталандыра отырып, оқу сыныптарына енеді. Олардың бірнешеуін және олардың бастауыш білімге әсерін қарастырайық.

Интерактивті тақталар мен сабақтар

Ең маңызды өзгерістердің бірі-интерактивті тақталарды бастауыш сыныптарға енгізу болды. Бұл заманауи технологиялар Мұғалімдерге сабақтарды интерактивті және қызықты сабақтарға айналдыруға мүмкіндік береді. Оқушылар экранға қол тигізу, тапсырмаларды шешу, элементтерді жылжыту және тіпті өз жобаларын жасау арқылы сабаққа белсенді қатыса алады. Мұндай сабақтар оқуды қызықты етіп қана қоймайды, сонымен қатар ынтымақтастық, сыни ойлау және проблемалық шешім дағдыларын дамытуға ықпал етеді.

Жеке Оқыту

Тағы бір маңызды педагогикалық технология - жекелендірілген оқыту. Әр бала ерекше және заманауи технологиялар Мұғалімдерге әр оқушының қажеттіліктерін, қабілеттері мен оқу қарқынын ескере отырып, Жеке оқу жоспарларын құруға мүмкіндік береді. Бұл әсіресе бастауыш мектеп үшін өте қолайлы, мұнда оқушылар арасындағы білім мен шеберлік деңгейлеріндегі әртүрлілік айтарлықтай болуы мүмкін. Интернеттегі платформаларды, оқыту бағдарламалық жасақтамасын және бейімделу әдістерін қолдану арқылы мұғалімдер әр балаға жеке қолдау мен көмек көрсете алады.

Сандық ресурстар және білім беру қосымшалары

Мобильді технологиялар мен Интернетке қол жетімділіктің дамуымен бастауыш сынып мұғалімдері көптеген сандық ресурстар мен білім беру қосымшаларына қол жеткізе алады. Бұл ресурстарды қосымша оқыту, оқу материалын байыту немесе тіпті қашықтықтан сабақ беру үшін пайдалануға болады. Білім беру ойындары, интерактивті сабақтар, электронды оқулықтар-мұның бәрі білім беруді цифрландырудың арқасында қолжетімді болады.

Ынтымақтастық және байланыс

Сонымен, Заманауи педагогикалық технологиялар мұғалімдер, оқушылар және олардың ата-аналары арасындағы ынтымақтастық пен байланысты жеңілдетеді. Электрондық журналдар, онлайн күнделіктер, бейнеконференциялар - бұл тығыз байланыс орнатуға және қолайлы білім беру ортасын құруға көмектесетін құралдар.

Қорытындылай келе, жаңа педагогикалық технологиялар бастауыш мектепте білім беруді өзгертіп қана қоймай, оның шекарасын кеңейтіп, оқушылардың дамуына жаңа мүмкіндіктер ашады. Мұғалімдердің осы технологияларды қолдануға дайын болуы және балаларды заманауи әлемнің қиындықтарына сапалы оқыту мен дайындауды қамтамасыз ету үшін оларды өздерінің педагогикалық тәжірибелеріне біріктіруі маңызды.

Директордың оқу работе жөніндегі орынбасары

Ксандопуло М.И.



Туркестанская область, г.Арыс

КГУ «ОШ №8 им.В.Комарова»

Учитель начальных классов

Ахметова Наиля Наилевна

Педагог - исследователь

Педагогический стаж 33 года 5 месяцев

КГУ « ОШ №8 им.В.Комарова»

(наименование организации образования)

Краткосрочный (поурочный) план по естествознанию

Свойства веществ.

(тема урока)

Раздел:	Вещества и их свойства. Воздух и вода.	
ФИО педагога	Ахметова Н.Н.	
Дата:	08.12.23г.	
Класс: 4 «Д»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих
Тема урока	Свойства веществ.	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося.	
Цели урока	Узнать, чем вещества отличаются друг от друга. Объяснить, как узнать некоторые свойства веществ.	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-3 мин	<p>Создание положительного эмоционального настроения. Звучит мелодия из кинофильма « Гарри Поттер».</p> <p>- Здравствуйте, уважаемые гости! -Приветствую вас, мои юные друзья! Добро пожаловать в Школу Волшебства и Чародейства «Хогвартс!» Вам выпала возможность стать студентами Хогвартса! - Вы готовы? Тогда начинаем. Но прежде чем вы займете свои места, вы будете распределены по факультетам. (Учитель проговаривает в то время название факультетов). «Гриффендор» – факультет храбрых и отважных. «Пуффендуй» – факультет добрых и отзывчивых. «Когтэвран» – факультет необычных и умных. «Слиззери» – факультет амбициозных и</p>	<p>Дети встают ровно, проверяют рабочие места.</p> <p>(Дети по очереди подходят к доске, касаются герба своего факультета и проходят к своему рабочему месту, не садятся).</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=kRxPiHZWvEs</p>

	<p>аристократичных. (после того, как прошло распределение учитель произносит пожелание) - Диссендиум фортуна. (учитель машет палочкой и дети садятся) Прием «Дыхание счастья».</p> <p>-Чтобы настроиться на урок, я предлагаю, сделать глубокий вдох и представить, что мы вдохнули в себя: радость, уверенность, спокойствие, удачу, счастье.</p> <p>Когда сделаем выдох, то мы выдохнем: свои страхи, сомнения, плохое настроение, неуверенность.</p>	<p>дети проходят к рабочему месту</p>		
<p>Середин а урока 4-40 мин</p>	<p>1.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Тема урока: « Свойства вещества» Цель урока: -узнают какими свойствами обладают вещества, как используются предметы в зависимости от их свойств. На уроке мы проведем эксперименты, зафиксируем результаты, сформулируем выводы. У каждого факультета на столах звонки, как только вы заканчиваете работу, сразу подаете сигнал. Сегодня вы – исследователи, работаем в лаборатории « Магии и волшебства». А в лаборатории мы должны соблюдать технику безопасности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать в очках и фартуках; 2. Не брать в рот незнакомые предметы, не подносить емкости к лицу, ничего не нюхать; 3. Рабочее место соблюдать в чистоте. <p>Наш урок выстроен по технологии « Перевернутый класс». Дома вы самостоятельно изучили тему и теперь на уроке мы ее закрепим, постараемся создать ситуацию для самостоятельной познавательной деятельности.</p> <p>Вся работа на уроке оценивается, результаты вы вносите в листы оценивания. За каждый вид работы вы получаете определенное количество баллов. - Перед вами лабиринт. Пройдя его, мы должны будем расшифровать заклинание, которое будет итогом нашего урока. На уроке присутствует добрая Гермиона, она будет заполнять сосуды зельем, если вы правильно будете проходить все этапы</p>	<p>Дети угадывают вещества, заполняют таблицу.</p> <p>Формулируют цель урока. Провести эксперимент, фиксировать результаты, сформулировать выводы по результатам эксперимента.</p> <p>Запоминают правило безопасности.</p>		<p>Лист оценивания</p> <p>Лабиринт презентация</p>

	<p>лабиринта.</p> <p>2. Тестирование (проверка домашнего задания)</p> <p>1. Тела – это...</p> <p>а) все окружающие нас предметы в) предметы, которые лежат на земле с) это части тела человека д) все, что окружает нас</p> <p>2. Вещества – это...</p> <p>а) все тела в) предметы, изготовленные из разных веществ с) то, из чего состоят тела д) необходимые предметы</p> <p>3. Цвет, запах, вкус, пластичность, твердость, растворимость, прозрачность, ломкость, текучесть, пластичность – это...</p> <p>а) описание веществ в) применение веществ с) свойства вещества д) тела</p> <p>4. Пластик по сравнению со стеклом...</p> <p>а) более прочный, легкий в) более мягкий, травмоопасный с) более хрупкий, чем стекло д) липкий и гладкий</p> <p>5. На упаковках некоторых предметов и продуктов есть условные обозначения. Что они обозначают?</p> <p>а) свойства вещества, из которого сделан предмет в) где можно применять с) можно ли изменить свойства вещества д) способ покупки</p> <p>Проверка. За каждый правильный ответ ставите 1 б. Если все верно выполнили – 5 б. Подведение итогов. Мы прошли 1 уровень лабиринта. Тела – это окружающие нас предметы. Все тела состоят из веществ. Вещества по состоянию могут быть: жидкими, твердыми и газообразными. Гермиона, просим вас заполнить сосуды факультетов зельем за 1 задание. Молодцы, все справились с заданием! 2. Опыты. Работа в группах. В « Школе Волшебства и Чародейства изучают чудеса магии. Следующий этап лабиринта – опыты. У вас на столах конверты. Для каждого</p>	<p>Читают вопрос, используя кюар – код показывают ответ.</p> <p>Вывод.</p> <p>Заполнение листов оценивания.</p>	<p>Отлично!</p> <p>ФО Дескриптор: Понял, что такое тела и что тела состоят из веществ. Вещества – это то, из чего состоят тела.</p> 	<p>Схема</p> <p>пластилин, ластик, таблица</p> <p>презентация</p> <p>Карточка заданием</p>
--	--	---	---	--

	<p>факультета индивидуальное задание – исследование. Цель исследования: изучить вещества, определить их свойства. Откройте конверт и выполните задание, результат запишите в рабочий лист. Сделайте вывод. Самое главное, вы должны разгадать ключевое слово. Если группа разгадает слово правильно, то ваши сосуды пополнятся зельем. Как только команда будет готова, нажмите на звонок.</p> <p>1 факультет « Гриффендор» - Перед вами пластилин. Возьмите пластилин, разомните его, раскатайте, сформируйте из него шарики. Что вы заметили? - Какое свойство имеет пластилин?</p> <p>Ответ - Пластичность с обратной стороны слово «All»</p> <p>2 факультет « Пуффендуй» - Перед вами 2 стакана с водой. В один всыпьте соль, в другой – сахар. Тщательно перемешайте. Что заметили? Сделайте вывод. Вода – растворитель. Растворимость. с обратной стороны слово «substanus»</p> <p>3 факультет « Когтэвран» - Перед вами стакан воды. Послушайте запах. Затем добавьте в него ванилин, тщательно перемешайте и еще раз послушайте запах. Внимание! Для того, чтобы почувствовать запах, делаем последовательные движения рукой по направлению к носу. Что изменилось? Какое свойство вы наблюдаете? Запах. С обратной стороны слово «have» Какой вывод мы можем сделать, когда работаем с незнакомыми веществами?</p> <p>4 факультет « Слиззерин» - Перед вами кистевой эспандер. Возьмите эспандер, сожмите его, что вы заметили? Каково основное свойство эспандера? Основное свойство эспандера – упругость. С обратной стороны слово «properties»</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">Пластичность</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">Растворимость</div> </div> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; text-align: center;">Свойства веществ</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; text-align: center;">Запах</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; text-align: center;">Упругость</div> </div> <p>Гермиона, просим вас заполнить сосуды факультетов зельем за 2 задание.</p>	<p>Делают вывод</p> <p>.</p> <p>Повторяют правила работы в группах.</p> <p>Читают текст. Отвечают на вопросы.</p> <p>Проводят эксперимент. Дети зачитывают задания</p> <p>Называют первое ключевое слово «All». Если неверно определяют слово, то получают смайлик</p>  <p>Называют второе ключевое слово «substanus»</p> <p>Называют третье ключевое слово «have»</p> <p>Незнакомые вещества нельзя пробовать на вкус, нюхать и трогать, не узнав их свойства. Можно получить ожог!</p>	<p>Затруднялся ответить.</p>  <p>ФО «Аплодисменты» Выполнил задание</p>  <p>Отлично!</p> <p>ФО Дескриптор: По каждому пункту исследования ставится 1 балл</p>	
--	--	---	---	--

	<p>Вывод: Все вещества обладают свойствами. Свойства вещества – это признаки, по которым вещество отличается от другого или подобно ему.</p> <p>Запомните! Прочность, цвет, мягкость, упругость, растворимость, запах – это все свойства веществ.</p> <p>Молодцы! У Гарри Поттера в «Школе Волшебства и Чародейства» было много друзей. Я желаю, чтобы у вас было много друзей и вы никогда с ними не ссорились.</p> <p>3.А мы проведем веселую физминутку.</p> <p>4. Следующий этап лабиринта игра «Вещества и их свойства». (у каждого факультета карточка с изображением данных веществ) Задача факультета назвать вещество, рассказать какими свойствами обладает вещество и где применяется. (на обсуждение 1 минута)</p> <p>1 факультет « Гриффендор » « Вода» - жидкая, текучая, прозрачная. Применяется при приготовлении пищи, лекарств, в строительстве.</p> <p>2 факультет « Пуффендуй » « Стекло» - хрупкое, ломкое, прозрачное. Используется при изготовлении посуды, окон.</p> <p>3 факультет « Когтэвран » « Пластик» - пластичный, прочный, легкий, цветной. Используется при изготовлении бытовых предметов, бутылок, баклашек.</p> <p>4 факультет « Слиззерин » « Металл» - прочный, твердый, тяжелый. Используется при изготовлении машин, домов, ворот.</p> <p>Гермиона, просим вас заполнить сосуды факультетов зельем за 3 задание.</p> <p>Предлагаю вам поиграть в игру «Крестики - нолики» Вам нужно ответить на мои вопросы, если ответ да, ставите о, если нет то х.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Молоко текучее? 2. Провод гибкий? 3. Растительное масло мягкое? 4. Камень твердый? 5. Почва блестящая? 6. Туалетная вода жидкая? 7. Железо упругое? 8. Нефть черная, маслянистая? 9. Песок сыпучий? <p>Проверка по таблице. Оценивание .. баллов.</p> <p>Гермиона, просим вас заполнить сосуды факультетов зельем за 4 задание.</p> <p>5.Разноуровневые задания.</p>	<p>Называют четвертое ключевое слово «properties»</p> <p>Вывод.</p> <p>Дети прикрепляют карточки к доске.</p> <p>« Мы маленькие звезды»</p> <p>Записывают на листе и прикрепляют к доске.</p> <p>Обсуждают в группах, дают ответы</p> <p>Подсчет баллов.</p> <p>Заполняют</p>	<p>ФО «Аплодисменты» Выполнил задание</p>  <p>Отлично! Дескриптор:</p> <p>Называют свойство воды, объясняют сферу применения воды;</p> <p>Называют свойство стекла, объясняют сферу применения стекла; Называют свойство пластика, объясняют сферу применения пластика;</p> <p>Называют свойство металла, объясняют сферу применения металла;</p>	<p>https://youtube.com/watch?v=iYODyEHsu9A</p>
--	---	---	--	--

	<p>Имя _____ естественные 4 класс 2 четверть ФО №3 Вариант 1 Тема: Свойства веществ</p> <p>А. Отметь, какими свойствами могут обладать вещества.</p> <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> цвет</td> <td><input type="checkbox"/> запах</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> рыхласть</td> <td><input type="checkbox"/> сыпучесть</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> пластик</td> <td><input type="checkbox"/> мягкость</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> ломкость</td> <td><input type="checkbox"/> текучесть</td> </tr> </table> <p>6 б.</p> <p>В. Раздели по группам: вещество и тело. Отметь только вещества.</p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </table> <p>3 б.</p> <p>С. Определи, какими свойствами обладает стекло. Обозначь цифрами.</p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. мягкое 2. хрупкое 3. прозрачное 4. притягивается к магниту 5. твердое </td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p>Итого: _____ из 10 баллов. Оценка: отлично <input type="radio"/> хорошо <input type="radio"/> удовлетворительно <input type="radio"/> неудовлетворительно <input type="radio"/></p> <p>1 б.</p>	<input type="checkbox"/> цвет	<input type="checkbox"/> запах	<input type="checkbox"/> рыхласть	<input type="checkbox"/> сыпучесть	<input type="checkbox"/> пластик	<input type="checkbox"/> мягкость	<input type="checkbox"/> ломкость	<input type="checkbox"/> текучесть						<input type="radio"/>		<ol style="list-style-type: none"> 1. мягкое 2. хрупкое 3. прозрачное 4. притягивается к магниту 5. твердое 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>таблицу, проверяют результат.</p> <p>Отлично!</p> <p>Проговаривают хором. Хлопают в ладоши.</p>						
<input type="checkbox"/> цвет	<input type="checkbox"/> запах																									
<input type="checkbox"/> рыхласть	<input type="checkbox"/> сыпучесть																									
<input type="checkbox"/> пластик	<input type="checkbox"/> мягкость																									
<input type="checkbox"/> ломкость	<input type="checkbox"/> текучесть																									
																										
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. мягкое 2. хрупкое 3. прозрачное 4. притягивается к магниту 5. твердое 																									
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																									
<p>Конец урока 41-45 мин</p>	<p>Итог урока. Рефлексия. После того, как добавлено последнее зелье, происходит реакция. Ответь на вопросы: - Узнал ли ты, чем вещества отличаются друг от друга? О каких свойствах веществ вы узнали? Молодцы! Я надеюсь, что вам понравилось быть исследователями. Задавайте больше вопросов, ищите на них ответы, экспериментируйте и вы узнаете много интересного! Мир намного интереснее и загадочнее, чем вам кажется, познавайте и открывайте его тайны! Всем спасибо за урок! Домашнее задание: В «Кубке огня» карточки с заданиями. Какое, по твоему мнению, самое полезное для людей вещество? Почему?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы. Проводят самооценку работы на уроке.</p>																								



Туркестанская обл. г.Арысь
 КГУ «ОШ №8 им.В.Комарова»
 Учитель начальных классов
 Жосан Елена Владиславовна
 Педагог-исследователь
 Стаж 31 г

Раздел:	В контексте сквозной темы «Время»			
Ф.И.О педагога:	Жосан Е.В.			
Дата:				
Класс: 3 Б	Количество присутствующих: 24		Количество отсутствующих:	
Тема урока:	Закрепление. Е.Шварц «Сказка о потерянном времени» Береги время			
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.1.1.1.отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.1.4.2 Сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью 3.2.3.1определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения 3.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/ музыке с помощью учителя; 3.1.3.1. прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям; 3.2.4.1 Понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни. 3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров, письмо герою/ сказки/ рассказы			
Цели урока:	Повторение изученного произведения.			
Ход урока:				
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы

<p>1.Начал о урока. 0-5 мин</p>	<p>Создание положительного эмоционального настроения: Учитель Сәлем, оқуды жақсы көретіндер! Здравствуйте, те кто любит читать! Здравствуйте те, кто уверен в себе! Здравствуйте те, кто любит учиться! Здравствуйте те, кто ценит время! Здравствуйте те, кто хочет узнать многое!</p> <p>"Обмен настроением". - Ребята, а какое у вас сегодня настроение? 1 уч- Я своё настроение хочу назвать ожидающим, потому что я жду от сегодняшнего урока новых открытий. 2 уч - А у меня спокойное настроение. Я не боюсь трудностей, не боюсь ошибаться, хочу спокойно работать дальше.</p> <p>3 уч - Моё настроение приподнятое. Я люблю урок литер чтения мы всегда такие интересные задания выполняем. Учитель: Я очень рада видеть ваши весёлые глазки. Вижу, что вы готовы к работе.</p> <p>Мотивация к работе. УЧИТЕЛЬ Послушайте и скажите о чём идёт речь в загадке. Оно длиннее всего на свете – и короче. Быстрее всего – и медленнее. Самое доброе – и самое неразрывное. Его больше всего ценят, Но больше всего сожалеют о его отсутствии. Без него ничего не может быть сделано. Когда его мало, оно пожирает всех и без следа, А когда много – даёт возможность вздохнуть спокойно. Что это? Внимание на экран</p> <p>ВРЕМЯ. - Время – это главная ценность человека. Экономя его, люди получают дополнительную возможность творить и познавать. Чем больше мы учимся экономить время, тем быстрее растут наши достижения в учёбе, в труде. В нашей жизни важен каждый час, каждая минута и даже секунда. Поэтому каждый из нас должен ценить время, не растрчивать его понапрасну. В этом мы с вами убедились, прочитав сказку Е. Л. Шварца «Сказка о потерянном</p>	<p>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей ей</p> <p>Дети отвечают</p> <p>Учитель загадывает загадку</p> <p>Варианты ответов</p>	<p>ФО Оценивание эмоционального состояния</p>    <p>Дескриптор : - определяют, что тема урока связана со временем</p>	<p>Презентация 1 слайд</p> <p>2 слайд</p> <p>3 слайд Видеоролик 40сек</p>
---------------------------------	---	--	--	--

	времени».			4слай д
2. Среди на урока 5 – 40 мин	<p>Актуализация жизненного опыта Учитель предлагает подумать. Возможно ли ускорить или притормозить время? Почему? Ученик НЕТ Нельзя ускорить и притормозить время Время не поддается влиянию человека</p> <p>Назовите тему урока. Сегодня мы продолжим работу над этой сказкой. Изучению сказки Е Л Шварца отведено 3 часа. И сегодня у нас с вами третий час работы по этой очень интересной теме .Мы будем вспоминать ,повторять, закреплять.</p> <p>На прошлом уроке мы с вами сформировали три группы по 8 человек. Группы в которых ученики разного уровня успеваемости , в каждой группе есть свой лидер. Хочу пожелать вам всем работать дружно и с творческим настроением. Цель нашего урока :</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов - понимать значение используемых автором фразеологизмов; - уметь давать оценку действиям героев; – прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям; - определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения 	<p>Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы</p> <p>Ученики Формулируют тему урока,</p> <p>Учитель зачитывает цели урока</p>	<p>Дескриптор: - рассказывают об основных событиях из жизни писателя,</p>	5слай д

	<p>– понимать жанровые особенности литературной сказки; – писать творческие работы разных жанров: письмо герою</p> <p>Домашнее задание Автобиография писателя Вашим домашним заданием было подготовить информацию о биографии Е.Л. Шварца</p> <p>1 группа: 1 ученик Евгений Львович Шварц родился 21 октября 1896 году в г. Казани, а потом они всей семьей переехали жить город Туапсе, но с 2-х летнего возраста и до юношеской зрелости прожил в г. Майкопе, который считал для себя “городом своей души. В письмах, дневниках Евгений Львович постоянно вспоминает о счастливых годах, прожитых в этом городе. 2ученик Русский, советский драматург, поэт, писатель, сказочник, журналист, сценарист. Он был очень скромным, робким в жизни, а все свои смелые мысли помещал в свои произведения. В них Шварц высмеивал человеческие пороки. 3 ученик Е. Шварц учился на юридическом факультете Московского университета, но с детства увлекался театром. Любовь к театру будущему писателю привили его родители. Отец прекрасно пел, играл на скрипке. Родители обожали театр и сами участвовали в любительских спектаклях.</p> <p>2 группа: 1 ученик Сам Евгений Львович Шварц замечательно танцевал, пел, владел искусством пантомимы. Ему пророчили большое актёрское будущее, но его привлекала литература 2 ученик Стал драматургом – автором произведений для сцены. Он писал стихи и пьесы. Но до сих пор нет полного собрания сочинений писателя. 3ученик Трудными были детство и юность писателя, потому что они пришлись на годы 1 Мировой и гражданской войны. Его творческая популярность пришла на конец жизни. Из под его пера вышло более 20 пьес, сказочных постановок для кукольного и драматического театров.</p> <p>3 группа 1ученик Сказки Е. Шварца воспевают самые прекрасные свойства души- верность, благородство, умение любить.</p>	<p>Подготовленные ученики рассказывают о писателе</p>	 <p>Оценивают работу хлопками и каждой группы</p>  <p>Оценивают работу хлопками каждой группы</p>  <p>Оценивают работу хлопками каждой группы</p>	<p>Презентация</p> <p>1 группа а слайд</p> <p>2 группа а 7 слайд</p>
--	---	---	--	--

Шварц был необычным сказочником.
 Зученик Он брал известные всему миру сказки Х. К. Андерсена, Ш. Перро, народные сказки, изменял сюжет и судьбы героев. Сказка становилась совершенно неузнаваемой.

Зученик Он написал сказки: “Обыкновенное чудо”, “Дракон”, “ Два клёна”, “Снежная королева”, “Два брата”, “Сказка о потерянном времени»

По произведениям писателя снимали художественный фильм и мультфильмы.

Умер писатель 15 января 1958 г.

4 ученик Фантазия Е.Л.Шварца была неистощима, а он сам был великим тружеником. Писатель всегда старался не тратить времени попусту, как это неосторожно сделали в сказке ленивые школьники.

Давайте вспомним , что вам уже известно по теме?

УСТНАЯ РАЗМИНКА

«Верные и неверные утверждения»

- Я предлагаю поиграть в игру «Верите ли Вы, что...»

Правила игры

У вас на столах лежат рабочие листы на которых начерчена таблица.

Цифрами я указала № вопросов.

Я вам читаю вопросы, которые начинаются со слов «Верите ли Вы, что ...».

Если вы верите, то во второй строке поставьте знак «+», если нет, то «-».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	-	-	+	-	-	+	-	+	+
+									

Верите ли вы, что...

1. Дети, напрасно теряющие время, превращались в старичков.
2. Злые волшебники считали время на калькуляторе. (СЧЁТЫ)
3. Детей, которые напрасно теряли время, в рассказе пятеро. (4)
4. Дом волшебников освещался керосиновой лампой.
5. Дом волшебников находился на опушке леса. (В лесной чаще)
6. До леса дети – старички доехали на троллейбусе. (Трамвае)

Работают над лексической темой урока

Ученики вставляют в таблицу + или -



Оценивают работу жестами

Дескриптор :
 дают следующие ответы на вопросы:
 1.Петя Зубов
 2.постарел
 3. (отставал и опаздывал, опаздывали отставал)

Информация сопровождается иллюстрацией

Оцениваю работу часиками 1 час за правильный ответ

3группа 8слайд

9слайд

Презентация

«Верные и неверные утверждения»

10слайд

11слайд проверка

	<p>7. Среди злых волшебников не было Сергея Захаровича.</p> <p>8. Часы в доме волшебников называли часики. (Ходики)</p> <p>9. Для совершения волшебства стрелку надо повернуть в обратную сторону 77 раз.</p> <p>10. Человек, понапрасну теряющий время, сам не замечает, как стареет.</p> <p>ПРОВЕРКА. Жестами (Видео из фильма Петя приходит в школу и узнает о том, что он постарел)</p> <p>Работа над литературным произведением Е. Шварца «Сказка о потерянном времени»</p> <p>- На предыдущих уроках мы прочитали и разобрали историю о мальчике и его друзьях по несчастью – Давайте разберемся, что случилось с детьми, учениками начальных классов, из «Сказки о потерянном времени» Евгения Шварца.</p> <p>– Как звали героя сказки? (Петя Зубов.)</p> <p>- Что с ним произошло? (Он внезапно постарел.)</p> <p>– Почему злые волшебники превратили Петю Зубова в старичка? (Петя отставал в учебе, опаздывал на занятия, не тужил.)</p> <p>– Когда происходили события, описанные в произведении? (В середине XX века.)</p> <p>- Почему вы так думаете? (Керосиновая лампа, счеты, часы-ходики, газета «Пионерская правда» – приметы того времени.)</p> <p>– Где случилась эта история? (В городе.)</p> <p>- Куда попал Петя? (Петя попал в лес, в избушку злых волшебников.)–</p> <p>– О чем думал Петя после встречи с мамой?</p> <p>Как вы думаете, почему злые волшебники выбрали именно этих детей, ведь в городе много других? : А что было бы, если бы в городе были все как эти дети, лодырями и</p>	<p>Смотрят фрагмент фильма</p> <p>Работают над литературным произведением</p> <p>М</p> <p>Вопрос и ответ</p> <p>Работают в группах, отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Дескриптор : Ученики вписывают в кластер слова: За каждый правильный ответ получает жетон 1б или 1ч</p> <p>Оценивание жетонами часики фиксика</p> <p>Дескрипторы: - яркий - соответствует теме - участвовали все члены группы</p> <p>Оцениваю работу часиками Фиксика</p>	<p>12-13 слайд</p> <p>Презентация 14-15 слайд</p> <p>16 слайд</p> <p>17слайд</p> <p>18слайд</p>
--	--	---	--	--

	<p>прогульщиками? Дети: Если бы все были прогульщиками, то в городе, наверное, остановилась жизнь. Люди опаздывали бы на работу. И нам с вами тоже надо беречь время и не терять ни минуты. Давайте поработаем в рабочих листах Эта индивидуальная работа</p> <p>1. Определи жанр произведения.</p> <p>рассказ сказ басня сказка былина стихотворение</p> <p>2. Определите тип сказки. бытовая волшебная сказка о животных</p> <p>3. Подбери синонимы к словам. хмурый – угрюмый, невесёлый сберечь – сохранить, спасти, сэкономить</p> <p>4. Подбери антонимы к словам. состариться –помолодеть трудиться – лениться, бездельничать.</p> <p>Физминутка Ведут часы секундам счёт Ведут минутам счёт. Часы того не подведут, Кто время бережёт... С часами дружба хороша! Работай, отдыхай,</p> <p>Работа с текстом. Приём «Кластер» 1 группа Вы составляете кластер о детях , которые попали в трудное положение. 2 группа У вас кластер о Злых волшебниках 3 группа Кластер по писателю Е Л Шварца</p> <p>-Кто был героями сказки? (Петя Зубов – ученик 3 класса 14 школы ленивый и неторопливый мальчик,</p>	<p>Ученики работают в рабочих листах</p> <p>Работают в рабочих листах</p> <p>Учащиеся выполняют задания под руководством учителя.</p> <p>Листы формата А 3 У каждой группы</p> <p>Идет работа в группах Дети под руководством</p>	<p>Оцениваю работу часиками Фиксики</p> <p>Дескрипторы. - соответствие содержания;</p> <p>Дескрипторы Выразительное чтение эпизода</p> <p>Оцениваю работу часиками Жетоны</p>	<p>д 19слайд д 20слайд д На экране мульт Фиксики Часики и 21 слайд 22слайд д Презентация Кластер р Трансляция 23,24,25слайд 26-27слайд д</p>
--	---	---	---	---

	<p>который вечно отставал и из-за этого превратился в дедушку. Понял, что нужно ценить время, иначе можно остаться одиноким. и его друзья по несчастью Маруся Поспелова, ученица 3 класса, Наденька Соколова ученица 3 класса и ученик 2 класса Вася Зайцев). — верные товарищи. Такие же ленивые и неторопливые. Вместе преодолели все трудности. Какое несчастье их объединило? Состарились бедные дети, и сами того не заметили – ведь, человек, напрасно теряющий время, не замечает, как стареет. А время, потерянное ребятами, забрали себе злые волшебники. И стали волшебники малыми ребятами, а ребята – старыми стариками. Злые волшебники — хитрые и коварные. Неудачники. Как звали злых волшебников? Сергей Владимирович Ольга Капитоновна Марфа Васильевна Пантелей Захарович А написал эту замечательную сказку Е Л Шварц. Из под его пера вышли такие произведения как Два клена, Первоклассница, Обыкновенное чудо, Чужая девочка, Два брата и мн других произведений.</p> <p>Работа с фразеологизмами - Вспомните, какие фразы использовал автор, чтобы мы яснее, чётче могли представить события, душевные состояния героев? Как называются устойчивые обороты речи фразеологизмы.</p> <p>пошёл куда глаза глядят/ В неопределённом направлении, неизвестно куда</p> <p>терять время понапрасну/ Бездельничать держат ухо остро / Быть очень осторожным, осмотрительным как сквозь землю провалился / Исчез, скрылся куда-то</p> <p>Работа в группах</p>	<p>учителя на лист приклеивают правильные ответы</p> <p>Учащиеся демонстрируют созданные ими кластер</p> <p>Работа с рабочими листами</p>	<p>Жетоны часики</p>	<p>28слайд д</p> <p>29слайд д</p> <p>30слайд д Проверка заданий групп по слайдам презентации</p> <p>33.34.35 36 37 38 Презентация сюжета на экране Во время зачитывания детям</p>
--	---	---	--------------------------	---

	<p>Продолжим работу в группах 1 задание</p> <p>1 гр. - Выберите главную идею произведения.</p> <p>Петя Зубов всегда опаздывает на уроки. Петя Зубов не ценил свое время. Не надо терять понапрасну время. Петя Зубов научился не терять время зря. От любого несчастья может спастись человек.</p> <p>2 гр. - Выберите из предложенных качества, которые помогают человеку добиться успехов в учёбе и жизни.</p> <p>Ленивый, рассеянный, внимательный, усидчивый, хитрый, смелый, несобранный, трудолюбивый, любознательный, умный,</p> <p>послушный, непоседливый, добросовестный, безответственный, решительный, целеустремлённый, неряшливый, организованный.</p> <p>3 гр. - Отметьте те важные действия, которые направлены на достижение поставленной цели. Быть настойчивым, быть решительным, не расстраиваться при неудаче, не торопиться, не ждать быстрого результата, верить в успех, поддерживать друзей в трудную минуту, не сдаваться, не стесняться попросить помощи, не бросать начатое дело.</p> <p>2 задание</p> <p>Каждой группе выдается по 2 сюжета на картинке</p> <p>Найдите в тексте фрагменты, соответствующие иллюстрациям и зачитайте ВЫБОРОЧНОЕ ЧТЕНИЕ. (Награда - жетон) - Сейчас будут показаны несколько иллюстраций из сказки. Ваша задача - узнать, что изображено, и точно найти отрывок к каждой иллюстрации .</p>	<p>Задания На листах для каждой группы</p> <p>Работа с учебником Дети находят в тексте нужный эпизод и зачитывают</p>		<p>Транс ляция</p> <p>Презе нтаци я Пись мо герою</p>
--	--	---	--	---

	<p>1 рисунок. Волшебники за столом. 2 рисунок. Петя пришел в школу. 3 рисунок. Вася Зайцев на трамвае. 4 рисунок. Наденька Соколова скачет на одной ноге. 5 рисунок. Идет Петя куда глаза глядят 6 рисунок. Школьники уступили место нашим детям старикам</p> <p>-Чему учит эта сказка? Ценить свое время и не тратить его понапрасну</p> <p>Учитель: Скажите, а что им помогло стать опять школьниками?</p> <p>Дети: То, что они нашли друг друга, объединились, и, наконец – то научились ценить и экономить время.</p> <p>Учитель : Найдите главную мысль сказки, прочитайте её. Дети: “Они- то спаслись, но ты помни: человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет”.</p> <p>Учитель: Ребята, я хочу, чтобы эти слова вы запомнили на всю жизнь. Ценили время и понапрасну его не тратили</p> <p>Учитель Чтоб подытожить наши знания по сказке О потерянном времени, предлагаю выполнить каждой группе творческую работу</p> <p>Творческая работа Давайте расставим кадры в правильном порядке и восстановим сюжет сказки.</p> <p>Учитель: Тебе уже известно , что люди пишут письма, с целью поделиться информацией. Обычно в письме человеку легче раскрыть свои чувства, рассказать, что происходит в душе, поделиться своими ощущениями. К тому же письма в памяти сохраняются дольше, чем просто сказанные слова. Какими мыслями ты бы поделился в письме адресованным нашим героям? О чем бы ты хотел им написать?</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Рабочий лист Дети делают запись в рабочем листе. Зачитать хором</p> <p>Каждой группе выдаются 8 сюжетов разложить иллюстраций по порядку.</p> <p>Ответы детей</p>		
--	---	--	--	--

	<p>Может твое письмо было бы таким.....? НА ЭКРАН</p> <p>Здравствуй, (Петя Зубов.)</p> <p>Пишет тебе ученик (ученица) __ класса школы № __ города _____.</p> <p>Меня зовут_____.</p> <p>Недавно я прочитал(а) сказку Евгения Шварца о тебе. Она называется "Сказка о потерянном времени". Мне очень понравилось то, что, хотя ты и был вначале лодырем и тратил время понапрасну, тебе удалось все исправить. Ты смог до полуночи найти остальных жертв злого волшебства, привести их в домик и повернуть стрелки обратно часиков-ходиков на 77 кругов. Ты молодец!</p> <p>Кроме того, эта история послужила тебе уроком. Пережив такое, никто не станет зря тратить время - ведь ты наверняка понял, как оно ценно.</p> <p>Я тоже стараюсь не терять времени даром. Пока,.....! Успехов тебе!</p> <p>С огромным уважением ученик 3 «Б» кл Кому адресовано это письмо? А) Пете Зубову Б) Марусе Поспеловой В) Наденьке Соколовой Г) Васе Зайцеву</p>			
<p>3. Конец урока. 40 - 45 мин</p>	<p>Итог урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Какую цель мы поставили сегодня на уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Зачем автор написал эту сказку? <p>Рефлексия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как надо жить, чтобы не терять времени? (ценить время, не откладывать дела на потом) Хотели бы вы ребята, чтобы с вами случилось то, что случилось с героями сказки? - Как нужно поступать, чтобы этого с вами не случилось? (Ответы детей). <p>- Я хочу дать вам ещё несколько советов:- Соблюдать режим дня. Это значит правильно распределять время. Беречь чужое время.(не только своё). Прежде чем пойти в гости, узнай есть ли у людей время. Если пришел в гости — не засиживайся. Не опаздывать. Если назначил время</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке</p> <p>Проводят самооценку работы на уроке.</p>	<p>Оценивание групп и учеников</p> <p>подсчет Жетоны Фиксики</p>	

<p>встречи, не заставляй людей ждать. Вовремя ложиться спать. Нужно для того, чтобы утром вовремя встать. Вовремя вставать. Нужно для того, чтобы не опоздать на зарядку. Вовремя делать уроки.</p> <p>Домашнее задание Напишите небольшое письмо герою сказке на рабочем листе Например Марусе Поспеловой</p> <p>1уч Кто жить умеет по часам И ценит каждый час, Того не надо по утрам Будить по 10 раз.</p> <p>2уч И он не станет говорить, Что лень ему вставать, Зарядку делать, руки мыть И застилать кровать.</p> <p>3уч Успеет он одеться в срок, Умыться и поесть, И раньше, чем звенит звонок, За парту в школе сесть.</p> <p>4уч Часы даны не для красоты. Диктуют время нам часы. Часы ведут секундам счет, Ведут минутам счет. Часы того не подведут, Кто время бережет.</p> <p>5уч За часом час, за годом год – Часы всегда идут вперед. Все надо делать по часам, Тогда доволен будешь сам.</p> <p>6уч С часами дружба хороша. Работай, отдыхай. Уроки делай не спеша И книг не забывай!</p> <p>7уч Чтоб вечером, ложась в кровать. Когда наступит срок, Ты мог уверенно сказать: «Хороший был денек!»</p> <p>(С.Баруздин)</p>	<p>Дети читают наизусть</p>		
--	----------------------------------	--	--



Туркестанская область, г.Арыс

КГУ «ОШ №8 им.В.Комарова»

Учитель казахского языка

Байкова Эльмира Расильевна

Категория - I

Педагогический стаж 20 года 7 месяцев

№8 В.Комаров атындағы Жалпы білім беретін мектебі
Қысқа мерзімді жоспар

Пән: Қазақ тілі Т2	Бөлім: 3. «Мәдени мұра»			
Күні :	Педагогтің аты-жөні: Байкова Э.Р.			
Сынып: 4 «В»	Қатысқан оқушылар:		Қатыспаған оқушылар :	
Сабақтың тақырыбы: Зергерлік бұйымдар				
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары	4.5.1.3* өз бетінше шағын мәтіннен етістіктің грамматикалық категорияларын ауызекі және жазба тілде қолдану			
Сабақтың мақсаты :	өз бетінше шағын мәтіннен етістіктің грамматикалық категорияларын ауызекі және жазба тілде қолданады Зергерлік бұйымдар, олардың түрлерімен таныстыру			
ЕБҚ үшін	өз бетінше шағын мәтіннен етістіктің грамматикалық категорияларын ауызекі және жазба тілде қолданады			
Ойлау дағдыларының деңгейі	Білу және түсіну, қолдану			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p>Шаттық шеңбер. <i>«Мен саған тілеймін»</i> Оқушыларды үш топқа бөліп, отырғызу. Үй тапсырмасын тексеру. Сұрақ-жауап арқылы тақырыпты ашу. Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.</p>	<p>Барлық оқушылар бір-біріне шеңбер бойы жақсы тілек айтады. Мысалы: Саған денсаулық тілеймін! Саған жақсы көңіл күй тілеймін!</p>	Қолпаштау	

<p>Сабақтың ортасы</p>	<p>1.Тыңда. Қайтала. Сөздікпен таныстыру: Жаңа сөздер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мыс • құжат • тиын • маңызды <p><i>Жаңа сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру жаттығуы:</i></p> <p>2. ТОПТЫҚ ЖҰМЫС 1-тапсырма сұрақтарды талқыла көршіңмен</p> <p>Есте сақтайық! Келер шақ Глагол будущего времени Қимылды білдіретін сөз (бастапқы мағына) Мысал (алда орындалатын әрекет) бар+у, кел+у, жаса+у, істе+у -а -е -й + -ды/-ді,бар+а+ды кел+е+ді, жаса+й+ды, істе+й+ді.</p> <p>4. ТОПТЫҚ ЖҰМЫС 4-тапсырма. Оқылым.Тыңдалым. Мәтінді түсініп оқып,орыс тіліне аудару.</p>	<p>Тыңдалым,айтылым. Сөздерді оқиды, қайталайды, сөз тіркесін құрастырады. Мысалы: Маңызды құжат</p> <p>Айтылым/Оқылым Зергер деген – кім? Ол не істейді? Зергер болу үшін адамға қандай қасиеттер керек? Зергер қандай заттарды жасайды?</p> <p>Ұялу-ұялады-постыдитесь Жүгіру- Беру- Билеу- Отыру- Мақтау-</p> <p>Оқылым,тыңдалым - Алдымен құтыны қыздырамыз. Содан соң оған алтынды саламыз. Оны ерітеміз. Алтынға мыс пен күміс қосамыз. Бұл сонда сапалы болады. Одан кейін еріген алтынды жіп секілді созамыз.Содан кейін оны керекті мөлшерде кесеміз. Ең соңында майыстырып,шынжыр жасаймыз.Әзірге осы жетеді.Сендер нағыз зергер болғанда жүзік беремін. Ол жүзік- маңызды құжат.Зергер екендеріңді растайды. - Керемет, біз көне тиындарды өзіміз жасап аламыз. - Бүгін емес. Ертең жасаймыз. - Сначала нагреваем емкость. Затем кладем золото. Растворяем. К золоту добавляем медь и серебро. Тогда он будет хорошего качества. После этого растягиваем расплавленное золото как нить.Затем режем его до нужного размера.В завершений сгибаем и делаем цепочку.Пока этого достаточно.Я подарю вам кольцо,когда вы станете настоящим ювелиром.Это кольцо-важный документ.Доказывает что - Отлично,мы сами можем делать старые монеты. - Мы сделаем это завтра, а</p>	<p>«Бас бармақ»  </p> <p>Дескриптор: -сұрақтарды парталас жұбымен талқылайды.</p> <p>«Бас бармақ»  </p> <p>Дескриптор: сөйлемдерді салыстырады Айырмашылығын айтады</p>	<p>Слайд</p> <p>Слайд Оқулық 105 бет</p> <p>Слайд Оқулық 106-107 бет</p>
-------------------------------	---	--	---	---

		не сегодня.																						
	Сергіту сәті																							
	<p>6. ТОПТЫҚ ЖҰМЫС Оқылым.Жазылым. Айтылым. 4-тапсырма Түсініп оқы. – Алдымен құтыны қыздырамыз. Содан соң оған алтынды саламыз. Оны ерітеміз. Алтынға мыс пен күміс қосамыз. Бұл сонда сапалы болады. Одан кейін еріген алтынды жіп секілді созамыз. Содан кейін оны керекті мөлшерде кесеміз. Ең соңында майыстырып, шынжыр жасаймыз. Әзірге осы жетеді. Сендер нағыз зергер болғанда жүзік беремін. Ол жүзік – маңызды құжат. Зергер екендеріңді растайды. – Керемет, біз көне тиындарды өзіміз жасап аламыз. – Бүгін емес. Ертең жасаймыз. Мәтін бойынша сәйкестендір.</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Ең алдымен</td> <td>ә)</td> <td>майыстырып шынжыр жасаймыз.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Содан соң</td> <td>б)</td> <td>жіп секілді созамыз.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Содан кейін</td> <td>а)</td> <td>алтынды ерітеміз.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Одан кейін</td> <td>г)</td> <td>құтыны қыздырамыз.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Ең соңында</td> <td>в)</td> <td>керекті мөлшерде кесеміз.</td> </tr> </table> <p>Дескриптор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мәтінді оқиды, сәйкестендіреді. ЕБҚ оқушы тапсырманы топпен орындайды 			1	Ең алдымен	ә)	майыстырып шынжыр жасаймыз.	2	Содан соң	б)	жіп секілді созамыз.	3	Содан кейін	а)	алтынды ерітеміз.	4	Одан кейін	г)	құтыны қыздырамыз.	5	Ең соңында	в)	керекті мөлшерде кесеміз.	<p>Дескриптор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мәтінді оқиды, сәйкестендіреді. ЕБҚ оқушы тапсырманы топпен орындайды
1	Ең алдымен	ә)	майыстырып шынжыр жасаймыз.																					
2	Содан соң	б)	жіп секілді созамыз.																					
3	Содан кейін	а)	алтынды ерітеміз.																					
4	Одан кейін	г)	құтыны қыздырамыз.																					
5	Ең соңында	в)	керекті мөлшерде кесеміз.																					
Сабақтың соңы	Үйге: Анаңа қандай зергерлік бұйым сыйлар едің? Суретін салу																							
	"Сандықты толтыр" рефлексиясы	Оқушылар сабақтан алған білімдерін жапсырмалы сақина арқылы сандықтарға жабыстырады.																						

Тексерілді:

Раздел	Раздел 1, 2 - Робототехника. Программирование.			
ФИО педагогов	Черникова Наталья Николаевна, Гулянский Алексей Владимирович			
Дата	04.03.2024 год			
Класс (группа) 4 - Д	12 человек			
Тема мероприятия	Использование блочного программирования в робототехнике. Игра «Codey-ровка»			
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	4.4.1.1 реализовать цикл; 4.4.1.3 использовать операторы сравнения; 4.5.1.2 использовать датчик ультразвука.			
Цель мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Распознавать виды алгоритмов при их описании и изображении. - Использовать все виды алгоритмов в блочном программировании для робота. - Производить запуск робота с помощью программы Mblok и составлять программу движения. - Уметь дистанционно управлять роботом. 			
Критерии успеха	Используя операторы цикла, сравнения и датчик ультразвука, производить запуск Робота.			
Ход урока				
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Оценивание	Ресурсы
<p>Организационный этап.</p> <p>1 тур игры "Блиц-турнир"</p>	<p>Приветствие. Положительный эмоциональный настрой на мероприятии.</p> <p>Формулировка темы и цели мероприятия. Ознакомить с этапами игры</p>  <p>Проведение 1 тура игры</p>	<p>Приём «Побуждение»</p> <p>Настраиваются на мероприятие.</p> <p>Приём "Блиц-опрос"</p> <p>Отвечают на вопросы Первого тура игры</p>	<p>Каждый верный ответ оценивается 1 баллом</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислены по определению виды алгоритмов; - определяют в блок-схемах назначение фигур; - знают как различаются программы Scratch и Mblok. - определяют цвет блока и его назначение; - знают виды датчиков а робтах. 	<p>Диалогическое обучение</p> <p>Саморегулируемое обучение</p> <p>Критическое мышление</p>
<p>2 тур игры "Мульт-эксперты"</p>	<p>Просмотр видеороликов и мультфильмов:</p> <p>а) "Золушка"</p> <p>б) "Ух-ты, говорящая рыба"</p> <p>в) "Приключения Алдара Косе"</p> <p>г) "Масленица"</p> <p>д) "Алёша Попович и Тугарин Змей"</p>	<p>Отвечают на вопросы Второго тура</p> <p>Приём "Ассоциативный ряд"</p>	<p>Каждый верный ответ оценивается 2 баллами, но если команда даёт неверный ответ, то право ответа переходит в другую команду, которая</p>	<p>Критическое мышление.</p> <p>Саморегулируемое обучение (самонаправленность в процессе работы над заданиями).</p>

			получит 1 балл за верный ответ. Критерии: - перечислены виды алгоритмов	
3 тур игры "Оживи Робота"	Используя данные блоки, составить программу движения робота, учитывая препятствие:  1) На Рабочем столе запустите программу Mblok; 2) Подключите Codey Rocky; 3) Составьте программу движения по траектории: А) четырёхугольник В) треугольник Максимальный балл - 5	Работа с компьютером и программой Mblok. Приём "Собери программу (пазлы)". Используя предложенные блоки, собирают программу движения робота, подключают датчик ультразвука и производят тестовый запуск робота.	Критерии: - составлена программа движения робота /2 балла/ - использован блок для датчика ультразвука /2 балла/ - произведён тестовый запуск робота /1 балл/	Критическое мышление. Саморегулируемое обучение (самонаправленность в процессе работы над заданиями).
4 тур игры "Эко-футбол" конкурс капитанов	Используя дистанционное управление роботом, показать точное движение робота по определенному алгоритму	Капитаны команд дистанционно управляя роботом должны собрать мусор в свою корзину. Приём "Примени на практике"	Критерии: - качество дистанционного управления определяет количество собранных бумажных шаров	Самонаправленность в процессе работы над заданиями
5 тур игры "Бэйге" командная эстафета	Команды, используя дистанционное управление роботом, должны показать точное движение робота по траектории, обгоняя соперника. Чей Робот придёт первым получают 5 баллов, а если Робот пришёл вторым – 3 балла.	Команды дистанционно управляя роботом должны пройти определённый путь. Приём "Примени на практике"	Критерии: - качество дистанционного управления определяет скорость выполнения алгоритма. Команда, которая быстрее закончит движение по заданной траектории получает 5 баллов, а другая – 3 балла.	Самонаправленность в процессе работы над заданиями
Итог игры	Используя турнирную таблицу, подводится итог игры. Награждение победителей.	Проводят Рефлексию игры, а также взаимооценивание. Приём "Благодарю ..."	Взаимооценивание "Лучший игрок команды". Выражают благодарность лучшим игрокам.	Критическое мышление

Туркестанская обл. г.Арысь

КГУ «ОШ №8 им.В.Комарова»

Учитель начальных классов

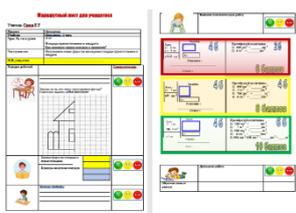
Гияги Елена Такировна

Педагог-эксперт

Педагогический стаж 13 лет 6 месяцев



Школа	КГУ « ОШ №8 им.В.Комарова»			
Предмет:	Математика			
Дата:	25.11.23 г			
Класс: 3	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:		
Раздел (сквозная тема):	Раздел 2В – Площадь. Величины.			
Тема урока:	№ 55. Площадь прямоугольника и квадрата. Как измеряли казахи площадь в древности?			
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.3.1.3 - составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника $S=a \cdot b$, квадрата $S=a^2$, 3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: см ² , дм ² , м ² 3.1.3.1- выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов			
Цели урока:	Научить учащихся выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов Все учащиеся смогут : называть объекты , которые имеют площадь, называть меры и инструменты для измерения площади. Большинство учащихся смогут : составлять и применять формулы нахождения площади. Некоторые учащиеся смогут : объяснить, как составить и применить формулы нахождения прямоугольника и квадрата			
Ход урока:				
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	Создание положительного эмоционального настроения:	Приветствуют учителя и гостей We like to read, We like to play, We like to study every day С друзьями поём:	ФО Оценивание эмоционального состояния	Эмоц. настрой

		<p>«Мы в школу идём! И новые знания вместе найдем!» Қонырау соғылды біздің сабақ басталды! Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей</p>	<p>ФО</p>	
<p>2. Среди на урока. 5 – 35 мин</p>	<p>1.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Площадь прямоугольника и квадрата. Как измеряли казахи площадь в древности? Цель урока: Научить учащихся выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов</p> <p>Ребята на каждом уроке вы стараетесь получить новые знания. Вот и сегодня мы постараемся углубить те математические знания, которые у вас уже есть и узнать новые. С маленькой удачи начинается большой успех. Вы будете путешествовать по станциям науки МАТЕМАТИКИ. И на каждой станции вас ждет задание. Работа на уроке оценивается</p> <p>За правильные ответы начисляются баллы. Всего 10 баллов.</p> <p>Перед вами маршрутные листы, которые вам нужно заполнить за урок. Во время урока командам нужно будет выполнять различные задания. У каждого из вас в команде карточка с разным цветом. Отвечать будет тот , какой выпадет цвет на барабане.</p>	<p>У каждого учащегося маршрутные листы, ребята заполняют их во время урока</p> <p>Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы</p>	<p>ФО</p> <p>Отлично !</p>	 <p>✓ - Я это знаю. + - Новое для меня. - - Я думаю иначе. ? - Интересно. Не понимаю. Нужно разобраться.</p>

	<p>Давайте вспомним , какую тему вы проходили на прошлом уроке?</p> <p>Какая фигура называется симметричной?</p> <p>1.Станция «Творческая!» . Для разминки вам ребята такое первое задание-дорисовать симметричную фигуру. После этого обязательно оцените себя. Творческое задание «Мои фантазии» С каждой команды выходит один участник и вырезает симметричную фигуру за 1 минуту.</p> <p>2.Станция «Вспоминай-ка!»</p> <p>(К) Устный счет Теперь немного устного счета «Викторина»</p> <p>2. Вводное задание на подготовку к изучению нового. (К) Работа в коллективе. С древних времен казахи , как и все народы измеряли небольшие предметы, малую длину и расстояние пядью, шагами, пальцем и другими способами. В казахской речи сохранились выражения . обозначающие время, расстояние и ширину.</p>	<p>Симметричные и несимметричные фигуры.</p> <p>Фигура называется симметричной относительно прямой , если эта прямая делит фигуру на две одинаковые части</p> <p>Работа в маршрутном листе.</p> <p>С каждой команды выходит один ученик И выполняет задание.</p> <p>(проверка симметрии , начисление баллов)-1 балл</p> <p>Учащиеся выходят к доске , выбирают правильный ответ (начисление баллов)-1 балл</p> <p>Видео Казахстан просмотр</p>	<p>Работа в маршрутном листе.</p> <p>ФО</p> <p>Аплодисменты</p>	<p>Ножницы , бумага. Песочные часы</p> <p>(https:// learningapps.org)</p> <p>Доп. литература</p>
--	---	---	---	--

<p>«Ат шаптырым жер» (расстояние покрываемое скакуном) «Бармак елі»(ширина большого пальца) «Алақандай»(площадь в одну ладонь) «Киіз үйдің орнындай» (площадь под юрту) 3. Станция «Ручная»</p> <p>Задание «Измерь парту!» измерить парту способами «Бармак елі» (две команды - ширина- длина) «Алақандай»(две команды - ширина- длина)</p> <p>3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового. (К) Учитель показывает фигуру прямоугольника и квадрата. Как называются эти фигуры</p> <p>По каким признакам можно сравнить эти фигуры?</p> <p>Как вы думаете , на какую фигуру ушло больше бумаги?</p>	<p>Измеряют данным способом парту, озвучивают (начисление баллов)- 1 балл</p> <p>Формулируют тему урока, определяют цель урока</p> <p>Ответы учащихся это прямоугольный четырехугольник. - У прямоугольника противоположные стороны равны. - это квадрат- равносторонний прямоугольник.</p> <p>- по форме - по цвету</p> <p>Предположения детей -Приблизительно на глаз - посчитали число квадратиков внутри</p>	<p>ФО</p>	<p>Фигуры прямоугольника и квадрата</p> <p>лист бумаги краска кисть</p>
--	---	------------------	--

Учитель прикладывает фигуру к бумаге на доске и закрашивает лист бумаги, потом убирает фигуру
Ребята , почему это место не закрасилось?

Конечно.

Как вы думаете , что же такое площадь ?

Так как вы думаете , какая тема нашего урока?

Правильно .

Цель нашего урока:

Находить площадь прямоугольника и квадрата, знать формулы нахождения этих фигур и уметь ими пользоваться.

Также познакомиться с величинами. Обозначающими площадь.

Посмотрите вокруг, какие прямоугольные фигуры вы видите?

Занимают ли они какое место в пространстве?

Какой способ вы знаете . чтобы найти площадь фигуры?

Новый метод- работа по формулам
Площадь обозначается буквой S, и находится по формуле.

Завершите правило. Для того,чтобы найти площадь прямоугольника, нужно....

Учащиеся видят незакрашенное место

Ответы детей

Потому что это занимал прямоугольник.

Площадь ,это место , которое занимает фигура на плоскости.

Площадь прямоугольника и квадрата.

-Стол, парта, доска и т.д.

Да

Посчитать палеткой число квадратиков.

Ответы учащихся

На доске формулы и единицы измерения

$$S_{\square} = a \cdot b$$

$$S_{\square} = a \cdot a = a^2$$

Единицы измерения пло

$$1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$$

$$1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$$

Для того чтобы найти площадь квадрата, нужно

Знакомство с единицами измерения площади

4.Работа по теме урока.

Открытие нового. Решение задач.

Подумайте , если ширина прямоугольника равна-3 см, а длина 6 см, чему равна площадь ?

Если сторона квадрата равна 5 см, чему равна площадь ?

Запишите эти решения в свой маршрутный лист.

4 Станция «Длиномерная»

(К) Реши задачи.

«Собери картину»

Рисунок разрезан на 4 части

С обратной стороны задание

Найти площадь домов по отдельности и всю занятую площадь

(К) Физминутка.

«Олень»

5.Первичное закрепление

(И)Самостоятельная дифференцированная работа.
-8 баллов

$$3\text{ см} * 6\text{ см} = 18\text{ см}^2$$

$$5\text{ см} * 5\text{ см} = 25\text{ см}^2$$

Дети записывают примеры на листок.

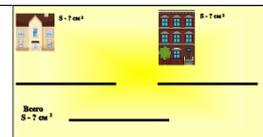
Работают в коллективе, группах, выполняют задания под руководством учителя.

Работают в группах, выполняют проверку -3 балла

Повторяют движения за учителем

Ребята выбирают по своему усмотрению один из вариантов самостоятельной работы.

Учащиеся выполняют задания под руководством



Музыка

Маршрутный лист

ФО

Большой палец

	<p>5. Станция «Площадная» (Г) Работа в группах Вырази</p>	<p>учителя. Отвечают на поставленные вопросы.-4 балла</p> <p>Подсчет баллов команд</p>		<p>play.kahoot.</p>
<p>3. Конец урока. 35-40 мин</p>	<p>7.Итог урока. 6 Станция «Итоговая» Ребята мы приехали к нашей конечной станции.Молодцы! Вы справились с заданиями.</p> <p>-Что мы сегодня делали? - Как найти площадь прямоугольника? - Как найти площадь квадрата? Дом. Задание</p> <p>Рефлексия. Перед вами знаки ! + -</p> <p>Если вы не только поняли тему урока, но и могли бы научить приклейте смайлик к !. Если вы хорошо работали на уроке и можете пользоваться формулами нахождения площади выберите +. Если тема вызвала у вас затруднения выберите -. Приклейте смайлики к соответствующим знакам!</p> <p>Большое спасибо всем за урок!</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Вывели формулы нахождения площади прямоугольника и квадрата Решали геометрические задачи.</p> <p>Оценивают свою деятельность на уроке приклеивая смайлики</p>	<p>ФО</p>	<p>Карточки</p> <p>Картинки к рефлексии ! + -</p>