

Лист наблюдения для дошкольной группы (дети 5-х лет)
Учебный год: 2023-2024 Предшкольный класс 0 А **Период: Стартовый**

№	ФИО ребенка	Физическое развитие																	
		Физическая культура																	
		5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			5-Ф.6		
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие			бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр			соблюдает первоначальную личную гигиену, следит за внешним видом		
ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие	бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, старается соблюдать правила игры	не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом	пытается соблюдать навыки гигиены, следит за своим внешним видом			
1	Абуталип Қаусар		1				1				1				1			1	
2	Айтмахан Самал		1		1				1				1				1		
3	Асылбекұлы Ахмет	1			1				1				1				1		
4	Әділхан Алау			1		1				1			1						
5	Әнуарбек Дінмұхамед		1			1				1				1				1	
6	Бауыржан Айсұлтан	1			1				1				1			1		1	
7	Ғабит Аяла		1		1					1			1				1		
8	Жұмаділ Даниял		1			1				1				1				1	
9	Жүсіпбекқызы Ажар	1				1				1			1					1	
10	Ильницкий Данил		1				1				1				1				
11	Құрманали Мағжан		1			1					1	1					1		
12	Қазбек Нұрсезім	1				1				1			1					1	
13	Қалашбек Сезім	1			1					1	1				1			1	
14	Мансур Бату	1					1				1	1				1		1	
15	Мүсілім Аяулым			1			1			1			1			1		1	
16	Мырзахан Айзере	1					1			1				1				1	
17	Нұрлыбай Айсұлтан		1			1				1					1			1	
18	Нұрманқызы Айлин		1		1				1				1					1	
19	Оспанхан Айша			1			1	1				1			1			1	
20	Сағындық Айзере		1			1			1				1					1	
21	Сапарәлі Асылай	1					1			1				1				1	
22	Умрәли Бексұлтан	1					1			1				1				1	
Всего, N		9	10	3	6	9	7	6	10	6	11	5	6	7	11	4	11	4	
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		39	43	13	26	39	30	26	43	26	48	22	26	30	48	17	48	17	

Развитие речи																					
5-К.1			5-К.2			5-К.3			5-К.4			5-К.5			5-К.6			5-К.7			
ые навыки за своим м	правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги			знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)			пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок			соблюдает последовательность сюжетной линии при передаче содержания произв		
	<i>самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид</i>	правильно произносит, подбирает слова	произносит правильно частично, иногда подбирает слова	не правильно произносит, не подбирает слова	использует	старается использовать	не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падеже, числе	называет числительные по порядку, пытается соотносить их с существительными в падеже, числе	не называет числительные по порядку, не соотносит их с существительными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказывает	пытается пересказать	не пытается пересказать	соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии
			1			1				1			1			1			1		
1			1		1					1			1			1			1		1
1			1		1			1			1			1			1			1	1
1			1		1			1			1			1			1			1	
1			1		1				1			1			1			1			1
			1			1		1				1			1			1			
1	1					1		1			1			1		1		1			1
		1							1				1			1			1		1
	1						1		1				1		1				1		1
			1							1			1			1			1		1
					1					1			1			1			1		1
									1				1			1			1		1
										1			1			1			1		1
											1			1			1			1	1
												1			1			1			1
													1		1			1			1
													1		1			1			1
													1		1			1			1
7	9	6	7	0	12	10	0	14	8	0	12	10	1	10	11	2	9	11	11	8	
30	39	26	30	0	52	43	0	61	35	0	52	43	4	43	48	9	39	48	48	35	

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

	5-К.8			5-К.9			5-К.10			5К.11			5-К.12			5-К.13			5-К.14	
способность в творении	рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ			принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета			правильно произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ			понимает и называет бытовых предметов, овощей, животных, птиц, человека часто употребляет повседневной жи	
не соблюдает последовательность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует	воспроизводит	старается воспроизвести	не воспроизводит	самостоятельно обыгрывает	старается самостоятельно обыгрывать	не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостоятельность	старается проявить инициативу и самостоятельность	не проявляет инициативу и самостоятельность	произносит правильно	произносит некоторые из них	неправильно произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет
1			1	1					1			1			1			1		
		1			1				1		1				1	1				
		1			1			1		1			1		1					1
		1				1		1			1				1	1				1
1			1	1					1			1			1	1				1
		1			1			1		1					1	1				1
			1			1			1		1			1					1	
1			1		1				1			1		1					1	
			1		1				1		1			1					1	
		1			1			1			1			1					1	
		1			1			1			1			1					1	
		1			1			1			1			1					1	
		1			1			1			1			1					1	
		1			1			1			1			1					1	
		1			1			1			1			1					1	
		1			1			1			1			1					1	
		1			1			1			1			1					1	
		1			1			1			1			1					1	
		1			1			1			1			1					1	
		1			1			1			1			1					1	
		1			1			1			1			1					1	
		1			1			1			1			1					1	
		1			1			1			1			1					1	
		1			1			1			1			1					1	
		1			1			1			1			1					1	
		1			1			1			1			1					1	
3	4	10	8	6	11	5	4	10	8	6	10	6	8	5	9	18	0	4	2	12
13	17	43	35	26	48	22	17	43	35	26	43	26	35	22	39	78	0	17	9	52

Казахский язык													Развитие познавательных способностей								
5-К.15			5-К.16			5-К.17			5-К.18			5-П.1			5-П.2			5-П.3			
названия предметов, частей тела животных в жизни	произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по образцу педагога			составляет простые предложения			отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке			исследует формы геометрических фигур, используя зрение; различает и называет геометрические фигуры и тела		
	не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произносить	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает	составляет простые предложения	пытается составить простые предложения	не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает	пытается сравнивать	не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, различает и называет
1		1				1			1				1							1	
1		1				1			1				1							1	
		1		1					1				1							1	
				1	1				1				1							1	
				1					1				1					1			
1		1				1			1				1							1	
		1				1			1				1							1	
				1					1				1							1	
1		1				1			1				1				1	1			
		1				1			1				1			1				1	
		1				1			1				1			1				1	
				1	1				1				1	1					1		
1		1				1			1				1	1					1		
				1					1				1	1					1		
				1					1				1	1					1		
		1				1			1				1	1					1		
		1				1			1				1	1					1		
1		1				1			1				1	1					1		1
1		1				1			1				1	1					1		
1		1				1			1				1	1					1		
1		1				1			1				1	1					1		
8	0	16	6	4	10	8	3	11	8	4	12	6	16	3	3	4	9	9	9	2	10
35	0	70	26	17	43	35	13	48	35	17	52	26	70	13	13	17	39	39	9	43	

Льных и интеллектуальных навыков

Основы математики

Рисование

	5-П.4			5-П.5			5-П.6			5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4	
	различает части суток, знает их характерные особенности			определяет пространственные направления по отношению к себе			устанавливает простейшие причинно-следственные связи			рассматривает предметы, которые будут рисовать и может обследовать их используя осязание			рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции			рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, с светло-зеленые оттенки	
исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерные особенности	путает части суток	не различает, не знает	определяет направление	определяет направление частично	не определяет направление	устанавливает простейшие причинно-следственные связи	устанавливает простейшие причинно-следственные связи частично	не устанавливается простейшие причинно-следственные связи	рассматривает предметы, может обследовать их	рассматривает предметы, может частично обследовать их	не рассматривает предметы и не изучает их	рисует	рисует некоторые из них	не рисует	доносит в рисунке соотношение между предметами	частично доносит в рисунке соотношение между предметами	не доносит в рисунке соотношение между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично
1	1				1			1				1			1		1		1	
		1			1			1				1		1			1		1	
	1				1			1				1		1			1		1	
1		1					1			1				1				1		1
1			1				1			1				1				1		1
	1				1			1				1		1			1		1	
1	1				1			1			1			1			1		1	
1			1				1			1				1			1		1	
1		1			1			1				1		1			1		1	
	1				1			1				1		1			1		1	
			1				1			1				1			1		1	
1	1				1			1			1			1			1		1	
1	1				1			1			1			1			1		1	
			1				1			1				1			1		1	
				1			1			1				1			1		1	
1		1			1			1			1			1			1		1	
		1			1			1			1			1			1		1	
	1				1			1			1			1			1		1	
1	1				1			1			1			1			1		1	
		1			1			1			1			1			1		1	
			1				1			1				1			1		1	
10	9	8	5	8	8	6	7	8	7	6	13	3	10	9	3	0	19	3	19	3
43	39	35	22	35	35	26	30	35	30	26	57	13	43	39	13	0	83	13	83	13

Лепка																					
5-Т.5				5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10			5-Т.11		
оранжевые, генки		закрашивает рисунки карандашом, кистью		оценивает свою работу и других детей			изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов			лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективн		
не старается распознава ть оттенки	закрашивает рисунки карандашом, кистью	закрашивает рисунки карандашом, кистью частично	не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	оценивает	не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	не пытается оценить свою работу и других детей	изучает, придаёт характер ные признаки	изучает частично, пытается передать характер ные признаки	не изучает, не пытается передать характер ные признаки	лепит использу я разные приемы	лепит с использова нием некоторых приемов	не лепит, не может использова ть разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллектив ной работе	участвует в коллектив ной работе без проявления инициатив ы	
	1					1			1			1			1			1			
	1				1		1		1			1			1		1		1		
	1				1		1		1			1			1		1		1		
	1			1			1		1			1			1		1		1		
	1				1		1		1			1			1		1		1		
	1				1		1		1			1			1		1		1		
	1				1		1		1			1			1		1		1		
	1				1		1		1			1			1		1		1		
	1	1				1			1			1			1		1		1		
	1			1			1		1			1			1		1		1		
	1				1		1		1			1			1		1		1		
	1				1		1		1			1			1		1		1		
	1				1		1		1			1			1		1		1		
	1				1		1		1			1			1		1		1		
	1				1		1		1			1			1		1		1		
	1				1		1		1			1			1		1		1		
	1				1		1		1			1			1		1		1		
	1				1		1		1			1			1		1		1		
	1				1		1		1			1			1		1		1		
	1				1		1		1			1			1		1		1		
	1				1		1		1			1			1		1		1		
	1				1		1		1			1			1		1		1		
	1				1		1		1			1			1		1		1		
0	20	2	0	6	10	6	0	19	3	19	1	2	19	1	2	15	3	4	20	1	
0	87	9	0	26	43	26	0	83	13	83	4	9	83	4	9	65	13	17	87	4	

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

		5-Т.12			5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17			5-Т.18	
ой работе		соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов			размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает			участвует в выполнении коллективных работ			соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет аккуратно	
не принимает участие в коллективной работе		соблюдает правила безопасности при лепке	не всегда соблюдает правила безопасности при лепке	не соблюдает правила безопасности	правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильно пользуется ножницами с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	использует различные приемы	использует различные приемы частично	не использует различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместить правильно, наклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последовательно наклеивает их	составляет узоры частично, последовательно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллективной работе с интересом	принимает участие в коллективной работе, не проявляет активность	предпочитает выполнять работу один	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно
1	1				1					1	1					1			1	1	
	1				1					1	1			1			1			1	
	1				1					1	1			1			1			1	
	1				1					1	1		1			1				1	
		1			1					1	1			1			1				
	1				1					1	1			1			1			1	
	1				1					1	1			1			1			1	
	1				1					1	1			1			1			1	
	1				1					1	1			1			1			1	
	1				1					1	1			1			1			1	
	1				1					1	1			1			1			1	
	1				1					1	1			1			1			1	
	1				1					1	1			1			1			1	
	1				1					1	1			1			1			1	
	1				1					1	1			1			1			1	
	1				1					1	1			1			1			1	
	1				1					1	1			1			1			1	
	1				1					1	1			1			1			1	
	1				1					1	1			1			1			1	
	1				1					1	1			1			1			1	
	1				1					1	1			1			1			1	
	1				1					1	1			1			1			1	
	1				1					1	1			1			1			1	
	1				1					1	1			1			1			1	
	1				1					1	1			1			1			1	
	1				1					1	1			1			1			1	
	1				1					1	1			1			1			1	
1	20	2	0	4	11	7	10	10	2	17	5	0	19	0	3	19	0	3	12	7	
4	87	9	0	17	48	30	43	43	9	74	22	0	83	0	13	83	0	13	52	30	

Конструирование																					
5-Т.19			5-Т.20				5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23			5-Т.24			5-Т.25		
зности при т работу	различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств			проявляет творческое воображение при конструировании				складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из природного и бросового материала			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музыку, сохраняя прослушивания музыки музыкальные произведения до ко отвлекаясь)	
	не соблюдает правила безопаснос ти при наклевани и, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строитель ные детали	различает частично, называет и использует строитель ные детали	не различает, не называет и не использует строитель ные детали	проявляет творческое воображен ие при конструиро вании	при конструиро вании в основном использует традицион ные, знакомые образы	не проявляет творческое воображен ие при конструиро вании	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструиру ет	конструиру ет частично	не старается конструиро вать	самостоят ельно выбирает материалы и придумыва ет композиции	выбирает материалы и придумыва ет композиции при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумыва ть композиции	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкаль ные произведен ия до конца, не отвлекаясь	частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкаль ные произведен ия до конца
		1		1				1				1			1					1	
		1		1				1				1		1						1	
		1		1				1				1		1						1	
		1		1		1		1				1				1				1	
1		1		1		1		1				1				1				1	
		1		1				1				1			1					1	
		1		1				1				1			1					1	
		1		1				1				1			1					1	
		1		1				1				1			1				1	1	
1		1		1		1		1				1			1					1	
		1		1				1				1		1						1	
		1		1				1				1			1				1	1	
		1		1				1				1			1				1	1	
		1		1				1				1			1				1	1	
		1		1				1				1			1				1	1	
		1		1				1				1			1				1	1	
		1		1				1				1			1				1	1	
		1		1				1				1		1					1	1	
1		1		1				1				1		1					1	1	
		1		1				1				1			1				1	1	
		1		1				1				1			1				1	1	
3	0	22	0	19	3	0	0	22	0	0	22	0	5	14	3	0	16	6	0	19	
13	0	96	0	83	13	0	0	96	0	0	96	0	22	61	13	0	70	26	0	83	

Музыка																				
5-Т.26			5-Т.27			5-Т.28			5-Т.29			5-Т.30			5-С.1			5-С.2		
т культуру (слушает), не	растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения			ритмически выполняю ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			определяет жанры музыки			умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазырнае, на домбре			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о профессиях и труд членов семьи, проявляет старается ответственно и задание	
	не интересуется, не слушает музыкальные произведения до конца	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения	не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	ритмически и выполняет ходьбу, согласовывает движения с музыкой	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес, выполняет танцевальные движения	проявляет частично, выполняет танцевальные движения	не проявляет интерес, старается выполнять танцевальные движения	определяет	определяет частично	старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание
		1			1			1				1			1		1			1
		1			1			1				1			1		1		1	1
		1			1			1				1			1		1		1	1
1				1		1			1			1			1		1		1	1
1				1		1				1			1			1		1		
		1			1			1			1			1		1		1		1
		1			1			1			1			1		1		1		1
		1			1			1			1			1		1		1		1
		1			1			1			1			1		1		1		1
		1			1			1			1			1		1		1		1
		1			1			1			1			1		1		1		1
		1			1			1			1			1		1		1		1
		1			1			1			1			1		1		1		1
		1			1			1			1			1		1		1		1
		1			1			1			1			1		1		1		1
		1			1			1			1			1		1		1		1
		1			1			1			1			1		1		1		1
		1			1			1			1			1		1		1		1
		1			1			1			1			1		1		1		1
		1			1			1			1			1		1		1		1
		1			1			1			1			1		1		1		1
		1			1			1			1			1		1		1		1
		1			1			1			1			1		1		1		1
		1			1			1			1			1		1		1		1
3	0	18	4	0	22	0	0	20	2	0	5	17	0	0	22	2	13	7	7	12
13	0	78	17	0	96	0	0	87	9	0	22	74	0	0	96	9	57	30	30	52

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

	5-С.3			5-С.4			5-С.5			5-С.6		
	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте			устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственно выполнять задание	высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знает правила	знает правила частично	не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
		1			1				1			1
		1			1			1		1		
		1			1			1		1		
			1			1		1		1		
1			1			1		1		1		
		1			1			1		1		
		1			1			1		1		
		1			1			1		1		
		1			1			1		1		
		1			1			1	1			1
		1			1			1		1		
		1			1			1		1		
	1				1			1		1		
1		1		1		1		1		1		
1			1			1		1		1		
			1			1		1		1		
		1				1		1		1		
		1				1			1		1	
		1				1			1		1	
		1				1			1		1	
		1				1			1		1	
		1				1			1		1	
		1				1			1		1	
		1				1			1		1	
3	2	14	6	0	17	5	0	19	3	19	1	2
13	9	61	26	0	74	22	0	83	13	83	4	9

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	36.231884	7.9710145	4 детей
Средний	5-Ф	35.507246	7.8115942	9 детей
Низкий	5-Ф	23.913043	5.2608696	9 детей
		95.652174	22	

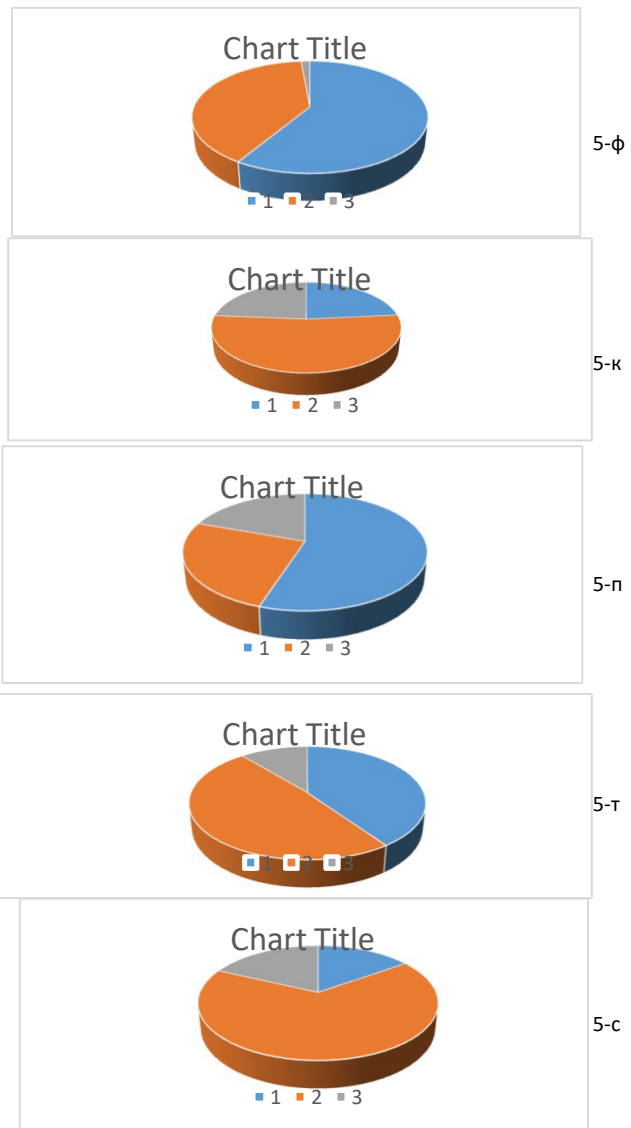
Высокий	5-К	19.806763	4.3574879	1 детей
Средний	5-К	42.995169	9.4589372	12 детей
Низкий	5-К	32.850242	7.2270531	9 детей
		95.652174	22	

Высокий	5-П	33	7.3333333	7 детей
Средний	5-П	33.333333	7.3333333	6 детей
Низкий	5-П	28.985507	6.3768116	9 детей
		96	22	

Высокий	5-Т	37.536232	8.257971	6 детей
Средний	5-Т	43.333333	9.5333333	10 детей
Низкий	5-Т	14.782609	3.2521739	6 детей
		95.652174	22	

Высокий	5-С	22	4.7826087	3 детей
Средний	5-С	55.072464	12.115942	14 детей
Низкий	5-С	18.84058	4.1449275	5 детей
		96	22	

Общие данные				
Высокий		7.0757576		3 детей
Средний		9.8181818		11 детей
Низкий		5.1060606		8 детей
		22		



№	ФИО ребенка	Физическое развитие															
		Физическая культура															
		5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			соблюдает личную гигиену
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие	бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, старается соблюдать правила игры	не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры	
1	Абуталип Қаусар		1					1					1		1		
2	Айтмахан Самал		1			1			1				1		1		
3	Асылбекұлы Ахмет	1				1			1				1		1		1
4	Әділхан Алау	1				1			1				1		1		1
5	Әнуарбек Дінмұхамед		1			1			1				1		1		1
6	Бауыржан Айсұлтан	1				1			1				1		1		1
7	Ғабит Аяла		1			1			1				1		1		1
8	Жұмаділ Даниял		1			1			1				1		1		1
9	Жүсіпбекқызы Ажар	1				1			1				1		1		1
10	Ильницкий Данил		1			1			1				1		1		1
11	Құрманали Мағжан		1			1			1				1		1		1
12	Қазбек Нұрсезім	1				1			1				1		1		1
13	Қалашбек Сезім	1				1			1				1		1		1
14	Мансұр Бату	1				1			1				1		1		1
15	Мүсілім Аяулым	1				1			1				1		1		1
16	Мырзахан Айзере	1				1			1				1		1		1
17	Нурлыбай Айсұлтан		1			1			1				1		1		1
18	Нұрманқызы Айлин		1			1			1				1		1		1
19	Оспанхан Айша	1				1			1				1		1		1
20	Сағындық Айзере		1			1			1				1		1		1
21	Сапарәлі Асылай	1				1			1				1		1		1
22	Умрәли Бексұлтан	1				1			1				1		1		1
23																	
Всего, N		12	10	0	10	9	3	10	10	2	15	5	2	11	11	0	15
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		52	43	0	43	39	13	43	43	9	65	22	9	48	48	0	65

Развитие речи																				
5-Ф.6		5-К. 1			5-К.2			5-К.3			5-К.4			5-К.5			5-К.6			
первоначальные навыки гигиены, следит за своим внешним видом		правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги			знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)			пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок			соблюдает сюжетной содерж
пытается соблюдать навыки гигиены, следит за своим внешним видом	самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит, подбирает слова	произносит правильно, частично, иногда подбирает слова	не правильно произносит, не подбирает слова	использует	старается использовать	не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падеже, числе	называет числительные по порядку, пытается соотносить их с существительными в падеже, числе	не называет числительные по порядку, не соотносит их с существительными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказывает	пытается пересказать	не пытается пересказать	соблюдает последовательность сюжетной линии
1				1			1				1			1			1			1
	1	1				1					1			1			1			1
		1				1			1			1			1			1		
		1				1			1			1			1			1		1
1				1			1			1			1			1			1	
		1			1				1			1		1				1		
1			1				1			1			1		1			1		1
	1		1				1			1		1			1		1			1
			1				1			1			1			1			1	1
		1				1				1			1			1			1	1
		1				1				1			1			1			1	1
		1				1				1			1			1			1	1
1			1			1			1			1			1		1			1
		1				1			1			1			1		1			1
	1			1			1			1			1			1				1
			1			1			1			1			1		1			1
			1			1			1			1			1		1			1
4	3	13	6	3	3	12	7	3	14	5	3	12	7	5	10	7	5	9	8	11
17	13	57	26	13	13	52	30	13	61	22	13	52	30	22	43	30	22	39	35	48

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

5-К.7		5-К.8			5-К.9			5-К.10			5К.11			5-К.12			5-К.13			
гт последовательность линии при повторении кания произведения		рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ			принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета			правильного произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ			понимает бытовых пре животных, п часто употре
<i>старается соблюдать последовательность сюжетной линии</i>	<i>не соблюдает последовательность сюжетной линии</i>	<i>составляет сказку, рассказ</i>	<i>старается составить сказку, рассказ</i>	<i>не старается составить сказку, рассказ</i>	<i>принимает, использует</i>	<i>принимает, использует частично</i>	<i>не принимает, не использует</i>	<i>воспроизводит</i>	<i>старается воспроизвести</i>	<i>не воспроизводит</i>	<i>самостоятельно обыгрывает</i>	<i>старается самостоятельно обыгрывать</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>проявляет инициативу и самостоятельность</i>	<i>старается проявить инициативу и самостоятельность</i>	<i>не проявляет инициативу и самостоятельность</i>	<i>произносит правильно</i>	<i>произносит некоторые из них</i>	<i>неправильно произносит</i>	<i>понимает, называет и употребляет</i>
	1			1	1						1			1	1			1		
1			1			1					1		1		1			1		
1			1			1			1		1				1			1		
			1				1		1		1					1		1		
	1			1	1						1			1	1			1		
1			1			1			1				1		1			1		1
1				1		1			1		1			1	1			1		
	1			1	1						1			1		1			1	1
				1		1					1			1				1		
			1			1			1					1			1			1
1			1			1			1		1			1			1			1
1				1		1					1			1	1			1		
			1			1					1					1				1
				1		1					1			1		1				1
				1		1					1			1		1				1
8	3	4	10	8	6	11	5	4	10	8	6	10	6	12	5	5	21	0	1	6
35	13	17	43	35	26	48	22	17	43	35	26	43	26	52	22	22	91	0	4	26

Казахский язык													Развитие							
5-К.14		5-К.15			5-К.16			5-К.17			5-К.18			5-П.1			5-П.2			исследует фигуры, различает и называет
г и называет названия предметов, фруктов, овощей, птиц, частей тела человека употребляемых в повседневной жизни		произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по образцу педагога			составляет простые предложения			отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке			
понимает, называет, но не употребляет	не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произносить	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает	составляет простые предложения	пытается составить простые предложения	не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает	пытается сравнить	не сравнивает	исследует, различает и называет
	1		1				1				1			1						1
	1		1				1				1			1						1
1			1		1				1		1			1					1	1
1				1	1				1		1			1			1			1
	1		1				1				1			1						1
		1					1				1			1						1
1		1			1				1		1			1						1
1			1				1				1			1						1
1			1		1				1		1			1			1			1
1		1			1				1		1			1						1
1			1				1				1			1						1
1			1		1				1		1			1			1			1
1		1			1				1		1			1						1
1			1		1				1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1			1			1
1		1			1				1		1			1						1
1			1		1				1		1			1			1			1
1			1		1				1		1			1			1			1
12	4	2	16	4	7	10	5	3	11	8	8	12	2	19	3	0	6	9	7	7
52	17	9	70	17	30	43	22	13	48	35	35	52	9	83	13	0	26	39	30	30

познавательных и интеллектуальных навыков											Рисование									
Основы математики																				
5-П.3		5-П.4			5-П.5			5-П.6			5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			
формы геометрических тел, используя зрение и осязание, называет геометрические фигуры и тела		различает части суток, знает их характерные особенности			определяет пространственные направления по отношению к себе			устанавливает простейшие причинно-следственные связи			рассматривает предметы, которые будут рисовать и может обследовать их используя осязание			рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции			рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает 1 светл
исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерные особенности	путает части суток	не различает, не знает	определяет направление	определяет направление частично	не определяет направление	устанавливает простейшие причинно-следственные связи	устанавливает простейшие причинно-следственные связи частично	не пытается установить простейшие причинно-следственные связи	рассматривает предметы, может обследовать их	рассматривает предметы, может частично обследовать	не рассматривает предметы и не изучает их	рисует	рисует некоторые из них	не рисует	доносит в рисунке соотношение между предметами	частично доносит в рисунке соотношение между предметами	не доносит в рисунке соотношение между предметами	распознает оттенки
	1	1				1			1					1		1		1		1
1			1			1			1			1		1				1		1
1		1			1			1			1		1		1			1		1
			1				1			1		1			1				1	1
				1			1			1		1			1				1	
1		1			1				1		1			1				1		1
1		1			1		1			1		1		1				1		1
	1	1			1			1			1				1			1		1
	1		1			1			1			1		1		1			1	1
1		1			1			1			1			1		1			1	1
1			1			1			1		1			1				1		1
		1			1			1			1			1				1		1
	1		1			1			1			1		1				1		1
	1			1			1			1			1		1			1		1
		1			1			1			1			1				1		1
		1			1			1			1			1				1		1
	1		1			1			1		1			1				1		1
	1		1			1			1		1			1				1		1
10	5	9	8	5	8	8	6	7	8	7	6	13	3	10	9	3	0	19	3	19
43	22	39	35	22	35	35	26	30	35	30	26	57	13	43	39	13	0	83	13	83

5-Т.4			5-Т.5		5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10			Лепка	
коричневые, оранжевые, о-зеленые оттенки			закрашивает рисунки карандашом, кистью		оценивает свою работу и других детей			изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов			лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединя части			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует	
распознает оттенки частично	не старается распознавать оттенки	закрашивает рисунки карандашом, кистью	закрашивает рисунки карандашом, кистью частично	не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	оценивает	не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерные признаки	изучает частично, пытается передать характерные признаки	не изучает, не пытается передать характерные признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов	не лепит, не может использовать разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективной работе	
		1					1			1			1			1			1		
		1				1			1			1			1			1		1	
		1				1			1			1			1		1			1	
		1			1				1			1			1				1	1	
1		1			1				1			1			1				1	1	
		1					1		1			1			1		1			1	
		1					1		1			1			1		1			1	
		1			1				1			1			1		1			1	
		1		1					1		1			1		1		1		1	
		1							1			1			1		1			1	
		1							1			1			1		1			1	
		1			1				1			1			1		1			1	
		1							1			1			1		1			1	
		1							1			1			1		1			1	
		1							1			1			1		1			1	
		1							1			1			1		1			1	
		1			1				1			1			1		1			1	
		1							1			1			1		1			1	
		1							1			1			1		1			1	
		1							1			1			1		1			1	
3	0	20	2	0	6	10	6	0	19	3	19	1	2	19	1	2	15	3	4	20	
13	0	87	9	0	26	43	26	0	83	13	83	4	9	83	4	9	65	13	17	87	

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация																				
5-Т.11		5-Т.12			5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17			
в коллективной работе		соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов			размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает			участвует в выполнении коллективных работ			соблюдает правила безопасности при наклеивании
участвует в коллективной работе без проявления инициативы	не принимает участие в коллективной работе	соблюдает правила безопасности при лепке	не всегда соблюдает правила безопасности при лепке	не соблюдает правила безопасности	правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильно пользуется ножницами с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	использует различные приемы	использует различные приемы частично	не использует различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместить правильно, наклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последовательно наклеивает их	составляет узоры частично, последовательно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллективной работе с интересом	принимает участие в коллективной работе, не проявляет активность	предпочитает выполнять работу один	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно
	1	1					1				1	1					1			1
		1					1	1				1			1					1
		1				1				1					1			1		1
		1				1				1			1				1			1
			1			1				1			1				1			1
		1					1	1				1				1				1
		1				1				1			1			1				1
		1					1			1			1			1				1
		1			1					1			1			1			1	1
		1					1			1			1			1				1
		1						1		1			1			1				1
		1						1		1			1			1				1
		1						1		1			1			1				1
		1			1					1			1			1				1
		1						1		1			1			1				1
		1						1		1			1			1				1
		1						1		1			1			1				1
		1						1		1			1			1				1
1	1	20	2	0	4	11	7	10	10	2	17	5	0	19	0	3	19	0	3	12
4	4	87	9	0	17	48	30	43	43	9	74	22	0	83	0	13	83	0	13	52

Конструирование																				
5-Т.18		5-Т.19			5-Т.20			5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23			5-Т.24			
правила безопасности при ни, выполняет работу аккуратно		различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств			проявляет творческое воображение при конструировании			складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из природного и бросового материала			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музы прослуши ! произведени
старается соблюдать правила безопаснос ти при наклевани и, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопаснос ти при наклевани и, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительн ые детали	различает, частично, называет и использует строительн ые детали	не различает, не называет и не использует строительн ые детали	проявляет творческое воображен ие при конструиро вании	при конструиро вании в основном использует традицион ные, знакомые образы	не проявляет творческое воображен ие при конструиро вании	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструиру ет	конструиру ет частично	не старается конструиро вать	самостояте льно выбирает материалы и придумывае т композиции	выбирает материалы и придумывае т композиции при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумыва ть композиции	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальны е произведен ия до конца, не отвлекаясь
			1		1				1			1			1			1		
			1		1				1			1			1			1		
			1		1				1			1			1			1		
1			1		1		1		1			1			1			1		1
	1		1				1		1			1					1			1
			1		1				1			1			1			1		
			1		1				1			1			1			1		
1			1		1				1			1			1			1		
			1		1				1			1			1			1		1
	1		1		1				1			1			1			1		
1			1		1				1			1			1			1		
			1		1				1			1			1			1		
			1		1				1			1			1			1		1
			1		1				1			1			1			1		
			1		1				1			1			1			1		
			1		1				1			1			1			1		
			1		1				1			1			1			1		
			1		1				1			1			1			1		
			1		1				1			1			1			1		
			1		1				1			1			1			1		
			1		1				1			1			1			1		
			1		1				1			1			1			1		
			1		1				1			1			1			1		
7	3	0	22	0	19	3	0	0	22	0	0	22	0	5	14	3	0	16	6	0
30	13	0	96	0	83	13	0	0	96	0	0	96	0	22	61	13	0	70	26	0

Музыка																				
5-Т.25		5-Т.26			5-Т.27			5-Т.28			5-Т.29			5-Т.30			5-С.1			
жк, сохраняет культуру вания музыки (слушает музыкальные я до конца, не отвлекаясь)		растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения			ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			определяет жанры музыки			умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазырнай, на домбре			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о проф членов сек старается с
частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальные произведения до конца	не интересуется, не слушает музыкальные произведения до конца	четко произносит слова песни, исполняет ее под аккомпанемент и без сопровождения	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения	не произносит слова песни, не исполняет ее под аккомпанемент и без сопровождения	ритмически выполняет ходьбу, согласовывает движения с музыкой	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывая движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес, выполняет танцевальные движения	проявляет интерес частично, выполняет танцевальные движения	не проявляет интерес, старается выполнять танцевальные движения	определяет	определяет частично	старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание
1		1			1				1				1			1			1	
1		1			1				1				1			1			1	
1		1			1				1				1			1		1	1	
	1			1					1				1			1			1	
	1			1					1				1			1			1	
1		1			1				1				1			1		1	1	
1		1			1				1				1			1		1	1	
1		1			1				1			1			1		1		1	
1		1			1				1			1			1		1		1	
1		1			1				1			1			1		1		1	
1		1			1				1			1			1		1		1	
1		1			1				1			1			1		1		1	
1		1			1				1			1			1		1		1	
1		1			1				1			1			1		1		1	
1		1			1				1			1			1		1		1	
1		1			1				1			1			1		1		1	
1		1			1				1			1			1		1		1	
1		1			1				1			1			1		1		1	
1		1			1				1			1			1		1		1	
1		1			1				1			1			1		1		1	
1		1			1				1			1			1		1		1	
19	3	0	18	4	0	22	0	0	20	2	0	5	17	0	0	22	2	13	7	7
83	13	0	78	17	0	96	0	0	87	9	0	22	74	0	0	96	9	57	30	30

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

5-С.2		5-С.3			5-С.4			5-С.5			5-С.6		
в труде взрослых, проявляет интерес, ответственно выполнять задание		высказывает свое мнение, размышляет над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте			устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
знает о труде взрослых, частично выполняет задание	не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственно выполнять задание	высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знает правила	знает правила частично	не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
			1			1				1			1
1			1			1				1		1	
			1			1				1		1	
1				1			1			1		1	
	1			1			1			1		1	
			1			1				1		1	
1			1			1				1		1	
			1			1				1		1	
1			1			1				1		1	
1			1			1				1		1	
1			1			1				1		1	
			1			1				1	1		1
1			1			1				1		1	
		1				1				1		1	
1			1			1				1		1	
	1			1			1			1		1	
1			1			1				1		1	
		1				1				1		1	
1			1			1				1		1	
			1			1				1		1	
1			1			1				1		1	
1			1			1				1		1	
1			1			1				1		1	
1			1			1				1		1	
1			1			1				1		1	
1			1			1				1		1	
			1			1				1		1	
1			1			1				1		1	
1			1			1				1		1	
1			1			1				1		1	
1			1			1				1		1	
12	3	2	14	6	0	17	5	0	19	3	19	1	2
52	13	9	61	26	0	74	22	0	83	13	83	4	9

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	52.89855	11.63768	12 детей
Средний	5-Ф	35.50725	7.811594	9 детей
Низкий	5-Ф	7.246377	1.594203	1 детей
		95.65217	22	

Высокий	5-К	29.4686	6.483092	4 детей
Средний	5-К	42.99517	9.458937	12 детей
Низкий	5-К	23.18841	5.101449	6 детей
		95.65217	22	

Высокий	5-П	41	8.927536	11 детей
Средний	5-П	33.33333	7.333333	6 детей
Низкий	5-П	21.73913	4.782609	5 детей
		96	22	

Высокий	5-Т	37.53623	8.257971	9 детей
Средний	5-Т	43.33333	9.533333	10 детей
Низкий	5-Т	14.78261	3.252174	3 детей
		95.65217	22	

Высокий	5-С	22	4.782609	4 детей
Средний	5-С	55.07246	12.11594	14 детей
Низкий	5-С	18.84058	4.144928	4 детей
		96	22	

Общие данные

Высокий	8.181818
Средний	9.818182
Низкий	4
	22

12 детей
9 детей
1 детей

4 детей
12 детей
6 детей

11 детей
6 детей
5 детей

9 детей
10 детей
3 детей

4 детей
14 детей
4 детей

8 детей
11 детей
3 детей

