

Отчет о проделанной работе за первое полугодие
педагогом – психологом
КГУ «ОШ №8 имени В. Комарова»
Неяскиной О.А.
за 2023-2024 учебный год.

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2023-2024 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Основные направления в работе педагога-психолога

1. Психолого-диагностическая работа учащихся, их родителей
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультативно – просветительская работа.
4. Профилактическая работа.
5. Организационно — методическая работа

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
5. Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
6. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
7. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- Консультативное
- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Просветительское и методическое в соответствии с перспективным планом работы.

1. Диагностическая работа.

В течение первого полугодия диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же, как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

□ Изучение уровня готовности к обучению в школе у учащихся первых классов была проведена диагностика – прогностический скрининг по методики Е.А. Екжанва

- высокий уровень адаптации – 61 учащихся
- средний уровень адаптации – 43 учащихся
- низкий уровень адаптации – 9 учащихся
- неадаптированные – 3 учащихся

□ В 4х классах был проведен Опросник школьной тревожности Филлипса. (по восьми параметрам)

1. Общая школьная тревожность

Высокий уровень 25 учащихся

Средний уровень 39 учащихся

Низкий уровень 42 учащихся

2. Переживание социального стресса

Высокий уровень 2 учащихся

Средний уровень 50 учащихся

Низкий уровень 54 учащихся

3. Фрустрация потребности в достижении успеха

Высокий уровень 1 учащийся

Средний уровень 51 учащихся

Низкий уровень 54 учащихся

4. Страх самовыражения.

Высокий уровень 13 учащихся

Средний уровень 27 учащихся

Низкий уровень 66 учащихся

5. Страх ситуации проверки знаний.

Высокий уровень 33 учащихся

Средний уровень 33 учащихся

Низкий уровень 40 учащихся

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

Высокий уровень 11 учащихся

Средний уровень 53 учащихся

Низкий уровень 42 учащихся

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.

Высокий уровень 17 учащихся

Средний уровень 46 учащихся

Низкий уровень 53 учащихся

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Высокий уровень 4 учащихся

Средний уровень 50 учащихся

Низкий уровень 52 учащихся

□ В 3х классах был проведен Опросник школьной тревожности Филлипса.
(по восьми параметрам)

1. Общая школьная тревожность

Высокий уровень 33 учащихся

Средний уровень 34 учащихся

Низкий уровень 66 учащихся

2. Переживание социального стресса

Высокий уровень 6 учащихся

Средний уровень 71 учащихся

Низкий уровень 56 учащихся

3. Фрустрация потребности в достижении успеха

Высокий уровень 5 учащихся

Средний уровень 86 учащихся

Низкий уровень 42 учащихся

4. Страх самовыражения.

Высокий уровень 15 учащихся

Средний уровень 54 учащихся

Низкий уровень 64 учащихся

5. Страх ситуации проверки знаний.

Высокий уровень 33 учащихся

Средний уровень 67 учащихся

Низкий уровень 33 учащихся

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

Высокий уровень 29 учащихся

Средний уровень 57 учащихся

Низкий уровень 47 учащихся

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.

Высокий уровень 21 учащихся

Средний уровень 53 учащихся

Низкий уровень 59 учащихся

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Высокий уровень 15 учащихся

Средний уровень 50 учащихся

Низкий уровень 68 учащихся

Со 2 по 4ые классы была проведена «Социометрическая диагностика для изучения межличностных и межгрупповых отношений».

Во 2 – 4х классах была проведена методика «Кактус».

- среди учащихся 4х классов – 34 ученика могут проявлять агрессию;

- среди учащихся 3х классов – 28 учеников могут проявлять агрессию;

- среди учащихся 2х классов – 31 ученика могут проявлять агрессию:

Был проведен тест на выявление «Самооценки» среди учащихся 3 – 4х классов

В проведенных 4х классах

- высокая самооценка – 13

- средняя самооценка 55

- низкая самооценка 22

В проведенных 3х классах

- высокая самооценка – 19

- средняя самооценка 57

- низкая самооценка 51

В 4х классе была проведена методика изучения учебной мотивации

- I очень высокий уровень 22 учеников

-II высокий уровень 37 учеников

-III средний уровень 31 учеников

-IV сниженный уровень 11 учеников

-V низкий уровень 3

С родителями учащихся 1х классов было проведено анкетирование на выявление тревожного ребенка, так же на выявление темперамента.

Проводилась работа с трудными детьми

Проводилась работа с одаренными детьми

□ С учениками 1го и 4го класса были проведены ряд методик развивающее внимание, мышление, память.

□ С учащимися 5х классов была проведена работа по адаптации в среднем звене:

- Посещение уроков.

- Опросник «Сформированности мотивации в пятом классе».

Высокий уровень – 30 учащихся

Средний уровень – 45 учащихся

Низкий уровень – 9 учащихся

- Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности.

Ситуативная тревожность

Высокий уровень – 1 учащийся

Средний уровень – 39 учащихся

Умеренный уровень – 43 учащихся

Низкий уровень – 1 учащийся

Личностная тревожность

Высокий уровень – 7 учащихся

Средний уровень – 46 учащихся

Умеренный уровень – 31 учащихся

Низкий уровень – 0 учащихся

- Исследование межличностных отношений (методика Социометрия)

- Изучение эмоционально – психологического климата в классе.

20 октября 2023 года педагогом – психологом Неяскиной О.А. и Зам директор по ВР Алтуховым В.В. был проведен круглый стол среди учеников 5х классов на тему: «Направление своих сил и возможностей на светлое будущее, а не на нетрадиционное религиозное течение».



16 октября 2023 года учителем начальных классов Ахметовой Н.Н. и педагогом – психологом Неяскиной О.А. был проведен круглый стол среди родителей 4х классов на тему: «Счастливая семья – счастливый ребенок».



23 ноября 2023 года классными руководителями 5х классов Жолдасбек А.Е., Толетай А.С. и педагогом – психологом Неяскиной О.А. было проведено родительское собрание среди родителей 5х классов на тему: «Новые условия обучения: как ребенку пройти адаптацию».



01 ноября 2023 года учителем начальных классов Бахшиевой З. И. и педагогом – психологом Неяскиной О.А. было проведено родительское собрание на тему: «Как помочь ребенку хорошо учиться».

20 декабря 2023 года учителем начальных классов Жосан Е.В. и педагогом – психологом Неяскиной О.А. было проведено родительское собрание среди родителей 3х классов на тему: «Каждый ребенок уникален, как его раскрыть».



Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом и недельном плане.

Результаты обследования вся информация были указаны в аналитических справках и использованы на педагогических консилиумах с классными руководителями и учителями предметниками, а также учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

Изучались: мотивационно – потребностях, эмоционально – волевая, познавательная сфера, уровень тревожности.

Учащиеся, классные руководители и учителя – предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

- Изучение личности и поведения трудных подростков;
- Диагностика в рамках индивидуального консультирования
- Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Педагог – психолог Неяскина О.А