

Лист наблюдения для дошкольной группы (дети 5-х лет)
Учебный год: 2022-2023

дошкольный класс 06

Период: стартовый

Сроки проведения: сентябрь

№	ФИО ребенка	Физическое развитие																			
		Физическая культура																			
		5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			5-Ф.6			5-К. 1	
ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие			бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр			соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит и согласные звуки, подбиг слова на определенн			
ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие	бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, старается соблюдать правила игры	не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом	пытается соблюдать навыки гигиены, следит за своим внешним видом	самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит слова	произносит правильно, иногда подбирает слова		
1	Абдулла Коркем	1			1			1			1			1			1			1	
2	Айдархан Ардақ	1				1		1			1			1			1			1	
3	Азим Айсұлтан		1		1			1			1			1			1			1	
4	Баймырза Амина		1		1			1			1			1			1			1	
5	Ашірхан Аяна		1		1			1			1			1			1			1	
6	Базарбай Айару	1			1			1			1			1			1			1	
7	Бауыржан Ерқанат	1			1			1			1			1			1			1	
8	Бахтияр Айша	1			1			1			1			1			1			1	
9	Бекмурза Айнара		1		1			1			1			1			1			1	
10	Бял Олжас		1		1			1			1			1			1			1	
11	Барат Аяна		1		1			1			1			1			1			1	
12	Бахытжан Әділ	1			1			1			1			1			1			1	
13	Ғабит Дариға		1		1			1			1			1			1			1	
14	Ережеп Мадина	1			1			1			1			1			1			1	
15	Идиришхан Әлішер	1			1			1			1			1			1			1	
16	Капустянский Роман		1		1			1			1			1			1			1	
17	Капустянская Ксения		1		1			1			1			1			1			1	
18	Қайрат Ақжібек		1		1			1			1			1			1			1	
19	Мақсұтбек Асылай	1			1			1			1			1			1			1	
20	Муратбек Алижан	1			1			1			1			1			1			1	
21	Нұрлан Заңғар		1		1			1			1			1			1			1	
22	Оңғар Кәмшәт		1		1			1			1			1			1			1	
23	Пронин Роберт	1			1			1			1			1			1			1	
24	Сейфулла Айару			1				1			1			1			1			1	
25	Жеңіс Бекарыс			1				1			1			1			1			1	
26	Тату Айлин			1				1			1			1			1			1	
27	Үсен Айша			1				1			1			1			1			1	
28	Орынбасар Нұрғиса			1				1			1			1			1			1	
29	Царалкин Артем			1				1			1			1			1			1	
30	Шарифулина Ясмина																				
31	Нуржан Нурасыл		1			1					1				1					1	
Всего, N		11	13	6	7	16	7	7	23	0	9	21	0	8	22	0	6	23	1	7	9
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		48	57	26	30	70	30	30	100	0	39	91	0	35	96	0	26	100	4	30	39

Развитие речи

	5-К.2			5-К.3			5-К.4			5-К.5			5-К.6			5-К.7			5-К.8			5-К.9	
	использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги			знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказы по изображенному рисунку и предметам (изделиям)			пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ			принимает участие в инсценировке, использует средства выражения для изображения	
не правильно произносит, не подбирает слова	использует	старается использовать	не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падеже, числе	называет числительные по порядку, пытается соотносить их с существительными в падеже, числе	не называет числительные по порядку, не соотносит их с существительными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказывает	пытается пересказать	не пытается пересказать	соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично
			1			1			1						1						1		
			1			1			1						1						1		
		1				1			1					1						1			
1			1			1			1					1						1			
1			1			1			1					1						1			
			1			1			1					1						1			1
			1			1			1				1			1				1			1
1			1			1			1					1						1			1
1			1			1			1					1						1			1
1			1			1			1					1						1			1
1			1			1			1					1						1			1
1			1			1			1				1							1			1
1			1			1			1					1						1			1
1			1			1			1					1						1			1
1			1			1			1					1						1			1
1			1			1			1					1						1			1
1			1			1			1					1						1			1
1			1			1			1					1						1			1
1			1			1			1					1						1			1
1			1			1			1					1						1			1
1			1			1			1					1						1			1
14	0	10	20	0	10	20	1	4	25	0	3	27	2	3	25	2	3	25	0	3	27	0	8
61	0	43	87	0	43	87	4	17	109	0	13	117	9	13	109	9	13	109	0	13	117	0	35

Рисование																								
4, которые бледовать		5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9	
		рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции			рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рисунки карандашом, кистью			оценивает свою работу и других детей			изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов			лепит предметы из нескольких предметов учитывая их расположение пропорции, соединяя	
не рассматривает предметы и не изучает их	рисует	рисует некоторые из них	не рисует	доносит в рисунке соотношение между предметами	частично доносит в рисунке соотношение между предметами	не доносит в рисунке соотношение между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознавать оттенки	закрашивает рисунки карандашом, кистью	закрашивает рисунки карандашом, кистью частично	не пытается закрасить рисунки карандашом, кистью	оценивает	не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	не пытается оценить свою работу и других детей	изучает, придает характерные признаки	изучает, пытается передать характерные признаки	не изучает, не пытается передать характерные признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов	не лепит, не может использовать разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	
																								1
		1			1		1			1				1			1			1			1	
		1			1		1			1				1			1			1			1	
		1			1		1			1				1			1			1			1	
1			1			1		1			1			1			1			1		1		
1			1			1		1		1				1			1			1		1		
		1			1		1			1			1			1			1			1		
		1			1		1			1			1			1			1			1		
		1			1		1			1			1			1			1			1		
		1			1		1			1			1			1			1			1		
		1			1		1			1			1			1			1			1		
		1			1		1			1			1			1			1			1		
		1			1		1			1			1			1			1			1		
		1			1		1			1			1			1			1			1		
		1			1		1			1			1			1			1			1		
1		1			1		1		1				1			1			1		1		1	
1		1			1		1		1				1			1			1		1		1	
1		1			1		1		1				1			1			1		1		1	
1		1			1		1		1				1			1			1		1		1	
1		1			1		1		1				1			1			1		1		1	
		1			1		1			1			1			1			1			1		
		1			1		1			1			1			1			1			1		
		1			1		1			1			1			1			1			1		
		1			1		1			1			1			1			1			1		
		1			1		1			1			1			1			1			1		
		1			1		1			1			1			1			1			1		
		1			1		1			1			1			1			1			1		
		1			1		1			1			1			1			1			1		
		1			1		1			1			1			1			1			1		
		1			1		1			1			1			1			1			1		
		1			1		1			1			1			1			1			1		
		1			1		1			1			1			1			1			1		
11	0	28	2	0	26	4	23	7	0	27	3	0	7	23	0	0	30	0	27	3	0	26	4	
48	0	122	9	0	113	17	100	30	0	117	13	0	30	100	0	0	130	0	117	13	0	113	17	

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка			Аппликация																				
5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17		
создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективной работе			соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов			размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает			участвует в выполн коллективных ра		
не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективной работе	участвует в коллективной работе без проявления инициативы	не принимает участие в коллективной работе	соблюдает правила безопасности при лепке	не всегда соблюдает правила безопасности при лепке	не соблюдает правила безопасности	правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильно пользуется ножницами с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	использует различные приемы	использует различные приемы частично	не использует различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместить правильно, не аклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последовательно наклеивает их	составляет узоры частично, последовательно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллективной работе с интересом	принимает участие в коллективной работе, не проявляет активность
	1			1			1				1			1			1			1			1
	1			1			1				1		1			1			1			1	
1				1		1				1				1			1			1			1
			1			1					1			1			1			1			1
				1			1		1					1			1			1			1
1				1			1				1			1			1			1			1
1				1			1				1			1			1			1			1
1		1		1			1				1			1			1			1			1
			1				1				1			1			1			1			1
1				1			1				1			1			1			1			1
1				1			1				1			1			1			1			1
1				1			1				1			1			1			1			1
1				1			1				1			1			1			1			1
1				1			1				1			1			1			1			1
1				1			1				1			1			1			1			1
1				1			1				1			1			1			1			1
1				1			1				1			1			1			1			1
1				1			1				1			1			1			1			1
1				1			1				1			1			1			1			1
1				1			1				1			1			1			1			1
1				1			1				1			1			1			1			1
1				1			1				1			1			1			1			1
1				1			1				1			1			1			1			1
1				1			1				1			1			1			1			1
1				1			1				1			1			1			1			1
1				1			1				1			1			1			1			1
1				1			1				1			1			1			1			1
1				1			1				1			1			1			1			1
1				1			1				1			1			1			1			1
1				1			1				1			1			1			1			1
1				1			1				1			1			1			1			1
0	17	9	4	18	8	4	28	2	0	8	19	3	6	24	0	18	12	0	26	3	1	25	2
0	74	39	17	78	35	17	122	9	0	35	83	13	26	104	0	78	52	0	113	13	4	109	9

Конструирование																							
5-Т.18				5-Т.19			5-Т.20			5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23			5-Т.24			5-Т.25	
енин бот	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств			проявляет творческое воображение при конструировании			складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из природного и бросового материала			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музыку, сохраняет прослушивания музыки музыкальные произведения до конца, не	
предпочита ет выполнять работу одни	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительные детали	различает, частично называет и использует строительные детали	не различает, не называет и не использует строительные детали	проявляет творческое воображение при конструировании	при конструировании в основном использует традиционные, знакомые образы	не проявляет творческое воображение при конструировании	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструирует	конструирует частично	не старается конструировать	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции	выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумывать композиции	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь	частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальные произведения до конца
	1				1			1				1			1				1			1	
	1				1			1				1			1			1		1		1	
	1				1			1				1			1			1		1		1	
		1			1			1			1			1			1			1		1	
1			1		1			1			1			1			1			1		1	
	1				1			1			1			1			1			1		1	
	1				1			1			1			1			1			1		1	
		1			1			1			1			1			1			1		1	
1	1				1			1			1			1			1			1		1	
1		1			1			1			1			1			1		1		1	1	
		1			1			1			1			1			1			1		1	
	1				1			1			1			1			1			1		1	
		1			1			1			1			1			1			1		1	
	1				1			1			1			1			1			1		1	
	1				1			1			1			1			1			1		1	
	1				1			1			1			1			1			1		1	
		1			1			1			1			1			1			1		1	
		1			1			1			1			1			1			1		1	
		1			1			1			1			1			1			1		1	
		1			1			1			1			1			1			1		1	
		1			1			1			1			1			1			1		1	
		1			1			1			1			1			1			1		1	
		1			1			1			1			1			1			1		1	
		1			1			1			1			1			1			1		1	
		1			1			1			1			1			1			1		1	
		1			1			1			1			1			1			1		1	
		1			1			1			1			1			1			1		1	
		1			1			1			1			1			1			1		1	
3	12	16	2	0	30	0	27	3	0	0	30	0	0	30	0	5	21	4	0	17	13	0	26
13	52	70	9	0	130	0	117	13	0	0	130	0	0	130	0	22	91	17	0	74	57	0	113

																		Формирован					
Музыка																		Ознаком					
	5-Т.26			5-Т.27			5-Т.28			5-Т.29			5-Т.30			5-С.1			5-С.2			5-С.3	
г культуру (слушает · отвлекаясь)	растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения			ритмически выполняет ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			определяет жанры музыки			умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатыяке, на сазсырнае, на домбре			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание			высказывает свое мнение, над происходящим	
не интересуется, не слушает музыкальные произведения до конца	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения	не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	ритмически выполняет ходьбу, согласовывает движения с музыкой	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес, выполняет танцевальные движения	проявляет частично, выполняет танцевальные движения	не проявляет интерес, старается выполнять танцевальные движения	определяет	определяет частично	старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание	не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственно выполнять задание	высказывает свое мнение	старается высказать свое мнение
		1			1			1				1			1		1		1			1	
		1			1			1				1			1		1		1			1	
		1			1			1				1			1		1		1			1	
1			1		1			1				1			1		1		1			1	
1			1		1			1		1					1		1		1			1	
		1			1			1			1				1		1		1			1	
		1			1			1			1				1		1		1			1	
		1			1			1			1				1		1		1			1	
		1			1			1			1				1		1		1			1	
		1			1			1			1				1		1		1			1	
1			1		1			1			1				1		1		1			1	
		1			1			1			1				1		1		1			1	
		1			1			1			1				1		1		1			1	
		1			1			1			1				1		1		1			1	
		1			1			1			1				1		1		1			1	
		1			1			1			1				1		1		1			1	
		1			1			1			1				1		1		1			1	
		1			1			1			1				1		1		1			1	
		1			1			1			1				1		1		1			1	
		1			1			1			1				1		1		1			1	
		1			1			1			1				1		1		1			1	
		1			1			1			1				1		1		1			1	
		1			1			1			1				1		1		1			1	
		1			1			1			1				1		1		1			1	
		1			1			1			1				1		1		1			1	
		1			1			1			1				1		1		1			1	
		1			1			1			1				1		1		1			1	
		1			1			1			1				1		1		1			1	
		1			1			1			1				1		1		1			1	
		1			1			1			1				1		1		1			1	
		1			1			1			1				1		1		1			1	
		1			1			1			1				1		1		1			1	
		1			1			1			1				1		1		1			1	
		1			1			1			1				1		1		1			1	
		1			1			1			1				1		1		1			1	
		1			1			1			1				1		1		1			1	
		1			1			1			1				1		1		1			1	
4	0	25	5	0	30	0	0	28	2	0	5	25	0	0	30	0	12	18	1	13	16	1	10
17	0	109	22	0	130	0	0	122	9	0	22	109	0	0	130	0	52	78	4	57	70	4	43

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	34.78261	7.652174	8 детей
Средний	5-Ф	85.50725	18.81159	19 детей
Низкий	5-Ф	10.14493	2.231884	4 детей
		130.4348	30	

Высокий	5-К	2.898551	0.637681	2 детей
Средний	5-К	33.81643	7.439614	8 детей
Низкий	5-К	93.71981	20.61836	21 детей
		130.4348	30	

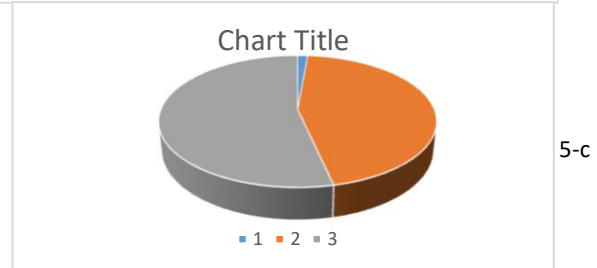
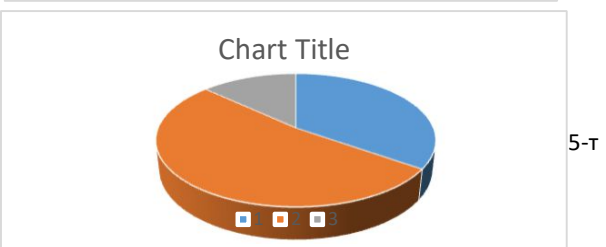
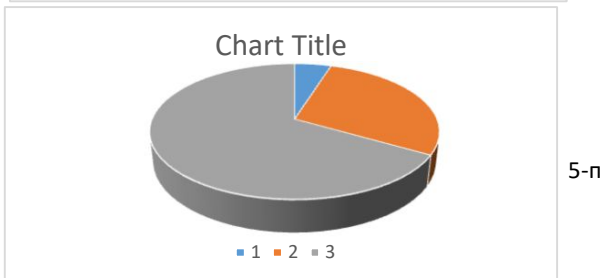
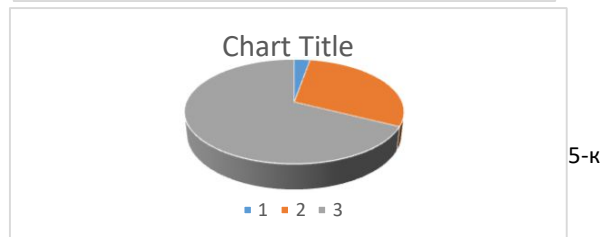
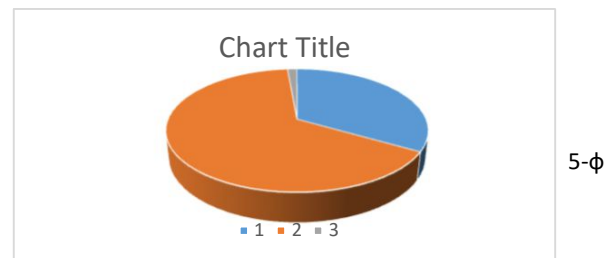
Высокий	5-П	5	1.115942	3 детей
Средний	5-П	34.05797	7.492754	8 детей
Низкий	5-П	91.30435	20.08696	20 детей
		130	30	

Высокий	5-Т	43.47826	9.565217	10 детей
Средний	5-Т	70	15.4	6 детей
Низкий	5-Т	16.95652	3.730435	5 детей
		130.4348	30	

Высокий	5-С	1	0.318841	12 детей
Средний	5-С	51.44928	11.31884	12 детей
Низкий	5-С	77.53623	17.05797	17 детей
		130	30	

Общие данные

Высокий	5.590909	7 детей
Средний	13.01515	13 детей
Низкий	11.39394	11 детей
	30	



№	ФИО ребенка	Физическое развитие																			
		Физическая культура																			
		5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			5-Ф.6			5-К. 1	
ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие			бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр			соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит и согласные звуки, подбирает слова на определенн			
ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие	бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, старается соблюдать правила игры	не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом	пытается соблюдать навыки гигиены, следит за своим внешним видом	самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит слова	произносит правильно, иногда подбирает слова		
1	Абдулла Коркем	1			1				1					1				1		1	
2	Айдархан Ардақ	1				1			1				1			1			1	1	
3	Азим Айсұлтан		1		1				1				1			1			1	1	
4	Баймырза Амина		1		1				1				1			1			1		
5	Ашіржан Аяна		1		1				1				1			1			1		
6	Базарбай Айару	1			1				1			1			1			1		1	
7	Бауыржан Ерқанат	1			1				1			1			1			1		1	
8	Бахтияр Айша	1			1				1			1			1			1		1	
9	Бекмурза Айнара		1		1				1			1			1			1			
10	Блял Олжас		1		1				1			1			1			1			
11	Барат Аяна		1		1				1			1			1			1		1	
12	Бахытжан Әділ	1			1				1			1			1			1		1	
13	Ғабит Дариға		1		1				1			1			1			1			
14	Ережеп Мадина	1			1				1			1			1			1		1	
15	Жеңіс Бекарыс	1			1				1			1			1			1		1	
16	Идирисхан Өлішер		1		1				1			1			1			1			
17	Капустянский Роман		1			1			1			1			1			1			
18	Капустянская Ксения		1		1				1			1			1			1		1	
19	Қайрат Ақжібек	1			1				1			1			1			1		1	
20	Мақсұтбек Асылай	1			1				1			1			1			1		1	
21	Мұратбек Алижан		1		1				1			1			1			1		1	
22	Нурлан Заңғар		1		1				1			1			1			1			
23	Оңғар Кәмшәт	1			1				1			1			1			1		1	
24	Пронин Роберт		1		1				1			1			1			1			
25	Сейфулла Айару		1		1				1			1			1			1			
26	Тату Айлин		1		1				1			1			1			1		1	
27	Үсен Айша		1		1				1			1			1			1		1	
28	Орынбасар Нұрғиса		1		1				1			1			1			1		1	
29	Царапкин Артем		1		1				1			1			1			1			
30	Шарифулина Ясмина		1		1				1			1			1			1		1	
Всего, N		11	19	0	7	22	1	7	23	0	13	17	0	11	19	0	9	20	1	7	12
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		48	83	0	30	96	4	30	100	0	57	74	0	48	83	0	39	87	4	30	52

Развитие речи

Задание	Развитие речи																						
	5-К.2			5-К.3			5-К.4			5-К.5			5-К.6			5-К.7			5-К.8			5-К.9	
	использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги			знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)			пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ			принимает участие в инсценировке, использует средства выразительности для изображения	
не правильно произносит, не подбирает слова	использует	старается использовать	не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падеже, числе	называет числительные по порядку, пытается соотносить их с существительными в падеже, числе	не называет числительные по порядку, не соотносит их с существительными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказывает	пытается пересказать	не пытается пересказать	соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично
	1			1			1					1						1			1		
		1			1				1			1						1			1		
1			1			1				1				1					1			1	
1			1			1				1				1					1			1	
		1			1				1					1					1			1	
		1			1			1				1			1				1			1	
1			1			1				1				1			1			1		1	
1			1			1				1				1			1			1		1	
			1			1				1				1					1			1	
			1			1		1			1		1			1			1			1	
			1			1				1				1					1			1	
			1			1				1				1					1			1	
			1			1				1				1					1			1	
1			1			1				1				1					1			1	
1			1			1				1				1					1			1	
			1			1				1				1					1			1	
			1			1				1				1					1			1	
			1			1				1				1					1			1	
1			1			1				1				1					1			1	
1			1			1				1				1					1			1	
			1			1				1				1					1			1	
11	0	16	14	0	16	14	1	9	20	0	7	23	2	7	21	2	7	21	0	7	23	0	8
48	0	70	61	0	70	61	4	39	87	0	30	100	9	30	91	9	30	91	0	30	100	0	35

Рисование																							
и, которые бледовать	5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9	
	рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции			рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рисунки карандашом, кистью			оценивает свою работу и других детей			изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов			лепит предметы из нескольких предметов учитывая их расположение и пропорции, соединяя	
не рассматривает предметы и не изучает их	рисует	рисует некоторые из них	не рисует	доносит в рисунке соотношение между предметами	частично доносит в рисунке соотношение между предметами	не доносит в рисунке соотношение между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознавать оттенки	закрашивает рисунки карандашом, кистью	закрашивает рисунки карандашом, кистью частично	не пытается закрасить рисунки карандашом, кистью	оценивает	не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	не пытается оценить свою работу и других детей	изучает, придает характерные признаки	изучает частично, пытается передать характерные признаки	не изучает, не пытается передать характерные признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов	не лепит, не может использовать разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части
		1					1				1						1					1	
		1					1				1						1					1	
		1					1				1						1					1	
1				1			1				1						1				1		1
1				1			1				1						1				1		1
		1					1				1			1			1				1		1
		1					1				1			1			1				1		1
		1					1				1			1			1				1		1
1		1					1		1		1			1			1				1		1
		1					1				1			1			1				1		1
		1					1				1			1			1				1		1
		1					1				1			1			1				1		1
		1					1				1			1			1				1		1
		1					1				1			1			1				1		1
		1					1				1			1			1				1		1
		1					1				1			1			1				1		1
		1					1				1			1			1				1		1
		1					1				1			1			1				1		1
		1					1				1			1			1				1		1
		1					1				1			1			1				1		1
		1					1				1			1			1				1		1
		1					1				1			1			1				1		1
		1					1				1			1			1				1		1
		1					1				1			1			1				1		1
		1					1				1			1			1				1		1
		1					1				1			1			1				1		1
		1					1				1			1			1				1		1
11	6	22	2	0	28	2	23	7	0	27	3	0	11	19	0	8	22	3	24	3	6	20	4
48	26	96	9	0	122	9	100	30	0	117	13	0	48	83	0	35	96	13	104	13	26	87	17

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка				Аппликация																			
5-Т.10				5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17	
создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни				участвует в коллективной работе			соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов			размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает			участвует в выполнении коллективных работ	
не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективной работе	участвует в коллективной работе без проявления инициативы	не принимает участие в коллективной работе	соблюдает правила безопасности при лепке	не всегда соблюдает правила безопасности при лепке	не соблюдает правила безопасности	правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильно пользуется ножницами с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	использует различные приемы	использует различные приемы частично	не использует различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместить правильно, наклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последовательно наклеивает их	составляет узоры частично, последовательно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллективной работе с интересом	принимает участие в коллективной работе, не проявляет активность
		1		1			1			1				1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1			1			1	
	1			1		1			1			1			1			1			1		1
			1		1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1	
			1			1			1				1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1	
0	17	10	3	19	7	4	28	2	0	10	17	3	8	22	0	19	11	0	26	3	1	25	2
0	74	43	13	83	30	17	122	9	0	43	74	13	35	96	0	83	48	0	113	13	4	109	9

		Конструирование																						
		5-Т.18			5-Т.19			5-Т.20			5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23			5-Т.24			5-Т.25	
енин бот		соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств			проявляет творческое воображение при конструировании			складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из природного и бросового материала			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музыку, сохраняет прослушивания музыки музыкальные произведения до конца, не	
предпочитает выполнять работу один		соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительные детали	различает частично, называет и использует строительные детали	не различает, не называет и не использует строительные детали	проявляет творческое воображение при конструировании	при конструировании в основном использует традиционные, знакомые образы	не проявляет творческое воображение при конструировании	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструирует	конструирует частично	не старается конструировать	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции	выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумывать композиции	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь	частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальные произведения до конца
		1				1						1											1	
		1				1						1						1					1	
		1				1						1						1					1	
			1				1					1							1				1	
	1						1					1							1				1	
		1					1					1							1				1	
		1					1					1							1				1	
		1					1					1							1				1	
	1	1					1					1							1				1	
	1		1				1					1							1				1	
			1				1					1							1				1	
			1				1					1							1				1	
				1			1					1							1				1	
				1			1					1							1				1	
				1			1					1							1				1	
				1			1					1							1				1	
				1			1					1							1				1	
				1			1					1							1				1	
				1			1					1							1				1	
				1			1					1							1				1	
				1			1					1							1				1	
				1			1					1							1				1	
				1			1					1							1				1	
				1			1					1							1				1	
				1			1					1							1				1	
				1			1					1							1				1	
				1			1					1							1				1	
				1			1					1							1				1	
				1			1					1							1				1	
				1			1					1							1				1	
				1			1					1							1				1	
				1			1					1							1				1	
3	12	16	2	7	23	0	27	3	0	7	23	0	7	23	0	5	21	4	0	17	13	0	26	
13	52	70	9	30	100	0	117	13	0	30	100	0	30	100	0	22	91	17	0	74	57	0	113	

не социально-эмоциональных навыков
ление с окружающим миром

	5-С.4			5-С.5			5-С.6		
размышляя окрут	знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте			устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
не старается высказывать свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знает правила	знает правила частично	не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
			1		1				1
1			1		1				1
			1		1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
			1		1			1	
1			1		1				1
			1		1			1	
1			1		1				1
1			1		1				1
			1		1			1	
			1		1			1	
1			1		1				1
			1		1			1	
			1		1			1	
1			1		1				1
1			1		1				1
1			1		1				1
1			1		1				1
1			1		1				1
1			1		1				1
1			1		1				1
1			1		1				1
1			1		1				1
1			1		1				1
1			1		1				1
1			1		1				1
1			1		1				1
1			1		1				1
1			1		1				1
1			1		1				1
19	0	0	30	0	26	4	0	10	20
83	0	0	130	0	113	17	0	43	87

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	42.02899	9.246377	10 детей
Средний	5-Ф	86.95652	19.13043	19 детей
Низкий	5-Ф	1.449275	0.318841	1 детей
		130.4348	30	

Высокий	5-К	2.898551	0.637681	1 детей
Средний	5-К	42.51208	9.352657	10 детей
Низкий	5-К	85.02415	18.70531	19 детей
		130.4348	30	

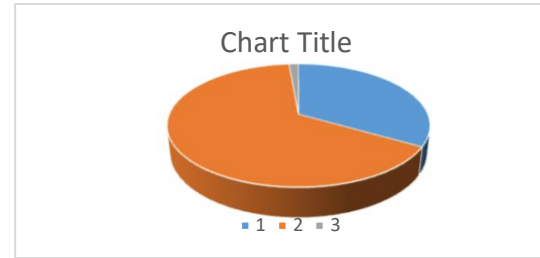
Высокий	5-П	5	1.115942	2 детей
Средний	5-П	44.92754	9.884058	10 детей
Низкий	5-П	80.43478	17.69565	18 детей
		130	30	

Высокий	5-Т	49.56522	10.90435	11 детей
Средний	5-Т	63.33333	13.93333	14 детей
Низкий	5-Т	17.53623	3.857971	4 детей
		130.4348	30	

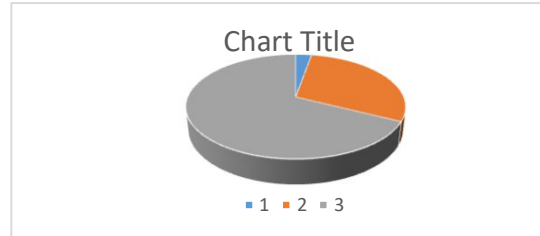
Высокий	5-С	1	0.318841	1 детей
Средний	5-С	51.44928	11.31884	12 детей
Низкий	5-С	77.53623	17.05797	17 детей
		130	30	

Общие данные

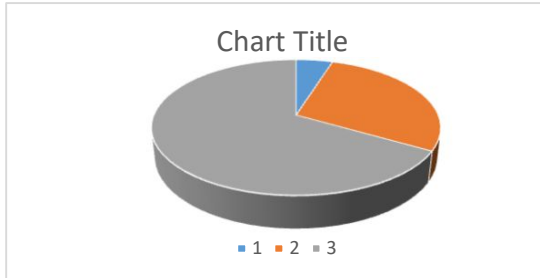
Высокий	6.378788	7 детей
Средний	13.12121	13 детей
Низкий	10.5	10 детей
		30



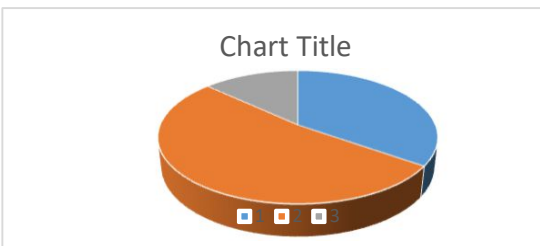
5-ф



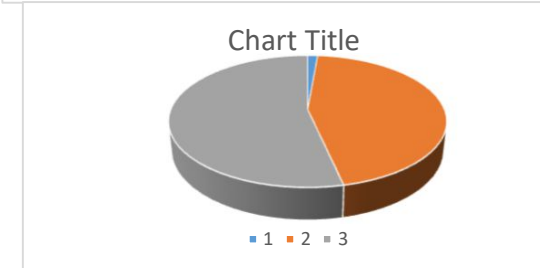
5-к



5-п



5-т



5-с

№	ФИО ребенка	Физическое развитие																			
		Физическая культура																			
		5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			5-Ф.6			5-К. 1	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие			бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр			соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит и согласные звуки, подбирает слова на определенн	
ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие	бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, частично, старается соблюдать правила игры	не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом	пытается соблюдать навыки гигиены, следит за своим внешним видом	самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит слова	произносит правильно, частично, иногда подбирает слова		
1	Абдулла Коркем	1			1				1				1				1			1	
2	Айдархан Ардақ	1				1			1				1			1				1	
3	Азим Айсұлтан		1				1			1				1						1	
4	Баймырза Амина		1			1			1					1						1	
5	Ашіржан Аяна		1			1			1					1						1	
6	Базарбай Айару	1			1				1				1				1				1
7	Бауыржан Ерқанат	1			1				1				1				1				1
8	Бахтияр Айша	1			1				1				1			1					
9	Бекмурза Айнара	1			1				1				1			1					
10	Бял Олжас	1			1				1				1			1					1
11	Барат Аяна	1			1				1				1			1					1
12	Бахытжан Әділ		1			1			1				1			1					1
13	Ғабит Дарига	1			1				1				1				1				1
14	Ережеп Мадина	1			1				1				1			1					1
15	Жеңіс Бекарыс		1			1			1				1				1				
16	Идирисхан Өлішер		1				1		1				1				1				
17	Капустянский Роман		1			1			1				1				1				1
18	Капустянская Ксения	1			1				1				1					1			1
19	Қайрат Ақжібек	1			1				1				1				1				1
20	Мақсұтбек Асылай		1			1			1				1			1					1
21	Мұратбек Алижан		1			1			1				1			1					1
22	Нурлан Зағар	1			1				1				1			1					1
23	Оңғар Кәмшәт		1			1			1				1			1					1
24	Пронин Роберт		1			1			1				1			1					1
25	Сейфулла Айару		1			1			1				1			1					1
26	Тату Айлин		1			1			1				1			1					1
27	Үсен Айша		1			1			1				1			1					1
28	Орынбасар Нұрғиса		1			1			1				1			1					1
29	Царапкин Артем			1					1				1				1				
30	Шарифулина Ясмينا		1			1			1				1			1					1
Всего, N		13	16	1	13	15	1	14	15	1	17	12	0	18	12	0	15	14	1	9	9
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		57	70	4	57	65	4	61	65	4	74	52	0	78	52	0	65	61	4	39	39

Развитие речи

		5-К.2			5-К.3			5-К.4			5-К.5			5-К.6			5-К.7			5-К.8			5-К.9	
ласные и аест устно ый звук	использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказы по изображенному рисунку и предметам (изделиям)			пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ			принимает участие в инси использует средства выраз для изображения о				
<i>не правильно произносит, не подбирает слова</i>	использует старается использовать не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в надежде, числе	называет числительные по порядку, пытается соотносить их с существительными в надежде, числе	не называет числительные по порядку, не соотносит их с существительными в надежде, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказывает	пытается пересказать	не пытается пересказать	соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично			
		1				1					1						1					1		
			1			1					1						1					1		
		1				1					1					1						1		
			1			1					1					1						1		
			1			1					1			1			1					1		
		1				1					1			1		1						1		
		1				1					1			1		1						1		
			1			1					1			1		1						1		
			1			1					1			1		1						1		
			1			1					1			1		1						1		
			1			1					1			1		1						1		
		1				1					1			1		1						1		
			1			1					1			1		1						1		
			1			1					1			1		1						1		
			1			1					1			1		1						1		
		1				1					1			1		1						1		
			1			1					1			1		1						1		
			1			1					1			1		1						1		
		1				1					1			1		1						1		
			1			1					1			1		1						1		
			1			1					1			1		1						1		
			1			1					1			1		1						1		
			1			1					1			1		1						1		
		1				1					1			1		1						1		
			1			1					1			1		1						1		
11	0	21	8	4	15	10	1	16	13	0	16	14	2	13	15	2	17	11	0	14	15	0	12	
48	0	91	35	17	65	43	4	70	57	0	70	61	9	57	65	9	74	48	0	61	65	0	52	

Музыка

г культуру (слушает : отвлекаясь)	5-Т.26			5-Т.27			5-Т.28			5-Т.29			5-Т.30			5-С.1			5-С.2			5-С.3	
	растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки	проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:	определяет жанры музыки	умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асаяке, на сазсырнае, на домбре	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считаетесь с ним, уважает себя	знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание	высказывает свое мнение, над происходящим г															
не интересуется, не слушает музыкальные произведения до конца	четко произносит слова песни, исполняет ее под аккомпанемент и без сопровождения	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения	не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	ритмически выполняет ходьбу, согласовывает движения с музыкой	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывая движение с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес, выполняет танцевальные движения	проявляет интерес, выполняет танцевальные движения	не проявляет интерес, старается выполнять танцевальные движения	определяет	определяет частично	старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считаетесь с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание	не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственно выполнять задание	высказывает свое мнение	старается высказать свое мнение
		1		1				1				1			1				1				1
		1		1				1				1			1			1		1			
		1		1				1				1			1			1		1			1
1			1	1				1				1			1			1		1			1
1			1	1				1		1			1		1			1		1			1
		1		1				1			1			1			1		1				1
		1		1				1			1			1			1		1				1
		1		1				1			1			1			1		1				1
1			1	1				1			1			1			1		1				1
		1		1				1			1			1			1		1				1
		1		1				1			1			1			1		1				1
		1		1				1			1			1			1		1				1
1			1	1				1			1			1			1		1				1
		1		1				1			1			1			1		1				1
		1		1				1			1			1			1		1				1
		1		1				1			1			1			1		1				1
		1		1				1			1			1			1		1				1
		1		1				1			1			1			1		1				1
		1		1				1			1			1			1		1				1
		1		1				1			1			1			1		1				1
		1		1				1			1			1			1		1				1
		1		1				1			1			1			1		1				1
		1		1				1			1			1			1		1				1
		1		1				1			1			1			1		1				1
		1		1				1			1			1			1		1				1
		1		1				1			1			1			1		1				1
		1		1				1			1			1			1		1				1
		1		1				1			1			1			1		1				1
		1		1				1			1			1			1		1				1
		1		1				1			1			1			1		1				1
		1		1				1			1			1			1		1				1
		1		1				1			1			1			1		1				1
		1		1				1			1			1			1		1				1
		1		1				1			1			1			1		1				1
		1		1				1			1			1			1		1				1
		1		1				1			1			1			1		1				1
		1		1				1			1			1			1		1				1
		1		1				1			1			1			1		1				1
		1		1				1			1			1			1		1				1
		1		1				1			1			1			1		1				1
		1		1				1			1			1			1		1				1
		1		1				1			1			1			1		1				1
		1		1				1			1			1			1		1				1
		1		1				1			1			1			1		1				1
		1		1				1			1			1			1		1				1
		1		1				1			1			1			1		1				1
		1		1				1			1			1			1		1				1
		1		1				1			1			1			1		1				1
		1		1				1			1			1			1		1				1
		1		1				1			1			1			1		1				1
4	7	17	5	29	0	1	3	24	2	1	5	23	0	29	0	0	15	14	1	13	16	1	10
17	30	74	22	126	0	4	13	104	9	4	22	100	0	126	0	0	65	61	4	57	70	4	43

не социально-эмоциональных навыков									
ление с окружающим миром									
	5-С.4			5-С.5			5-С.6		
размышляя окозруг	знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте			устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
не старается высказыва ть свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знает правила	знает правила частично	не знает правила	устанавли вает элементар ные связи, сохраняет безопаснос ть	устанавли вает элементар ные связи частично, сохраняет безопаснос ть	не устанавли вает элементар ные связи, не сохраняет безопаснос ть
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
1		1				1		1	
1		1				1		1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1		1				1	
1		1		1				1	
		1		1			1		
		1		1			1		
1		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1		1		
1		1			1		1		
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
				1					
1		1			1			1	
19	0	29	0	5	21	4	2	27	0
83	0	126	0	22	91	17	9	117	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	65.21739	14.34783	14 детей
Средний	5-Ф	60.86957	13.3913	15 детей
Низкий	5-Ф	2.898551	0.637681	1 детей
		128.9855	30	

Высокий	5-К	12.07729	2.657005	3 детей
Средний	5-К	68.84058	15.14493	16 детей
Низкий	5-К	47.58454	10.4686	11 детей
		128.5024	30	

Высокий	5-П	54	11.95652	12 детей
Средний	5-П	73.18841	16.10145	17 детей
Низкий	5-П	1.449275	0.318841	1 детей
		129	30	

Высокий	5-Т	59.27536	13.04058	14 детей
Средний	5-Т	55.94203	12.30725	13 детей
Низкий	5-Т	13.04348	2.869565	3 детей
		128.2609	30	

Высокий	5-С	7	1.434783	2 детей
Средний	5-С	83.33333	18.33333	19 детей
Низкий	5-С	38.4058	8.449275	9 детей
		128	30	

Общие данные

Высокий	9.590909	10 детей
Средний	14.71212	15 детей
Низкий	5.242424	5 детей
		29.54545

