

2.3	Диагностика – прогностического скрининга	Сентябрь
2.4	Наблюдение за учащимися 1-х классов во время вне учебных занятий с целью отслеживания адаптации.	Сентябрь, Январь, Март
2.5	Тест потенциальных способностей.	Апрель – Май
2.6	Проведение диагностики уч-ся 1-х кл., испытывающих трудности в обучении.	Октябрь – Ноябрь
2.7	Проведение анкетирования уч-ся 1-3 кл. с целью изучения мотивации.	Октябрь
2.8	Психические познавательные процессы (по запросу).	В течение года
2.9	Изучение коллективов 4-х классов с целью определения готовности их обучения в среднем звене.	Январь – Май
2.10	Психическое развитие детей.	Март – Май
2.11	Диагностика психических процессов учащихся 3кл и 4кл с целью сравнительного анализа.	Октябрь
2.12	Межличностные взаимоотношения (ребенок-ребенок, ребенок-родитель, ребенок-педагог).	В течение года
2.13	Определение особенностей восприятия детей.	Декабрь - Январь
2.14	Изучение личностных особенностей детей (самооценки, уровня притязаний, статусной группы, эмоциональных состояний).	В течение года
2.15	Проведения методик с целью изучения познавательных процессов с 1го по 4е классы.	Сентябрь – Октябрь, Апрель - Май
2.16	Наблюдение за учащимися 1-х классов во время вне учебных занятий с целью отслеживания адаптации.	Сентябрь – Октябрь

2.17	Работа по программе «Бес терек» с учениками 3х и 4х классов	Весь год
	Подготовка 4х классов к ВОУД. Подготовка 4х классов к TIMS.	Весь год
III Коррекционно-развивающая работа		
3	Проведение анкетирования и диагностик к пед. консилиумам, родительским собраниям.	Сентябрь - Май
3.1	Анкетирование и диагностика по запросу.	Сентябрь-Май
3.2	Подбор материалов для коррекционной и просветительской работы.	Весь год
3.3	Разработка коррекционно-развивающих занятий направленных на развитие личностных способностей учащихся.	Ноябрь-Апрель
3.4	Курс развития творческого мышления.	Один раз в неделю
3.5	Разработать игры-занятия, игровые упражнения на развития общения.	Один раз в две недели
3.6	Индивидуальные развивающие занятия для детей с низким и средним уровнем развития.	По запросу
3.7	Сказкотерапевтическая работа с детьми, имеющими проблемы в личностном развитии.	Март - Апрель
3.8	Психогимнастика для детей, имеющих трудности в поведении (по запросам).	В течение года
Работа с педагогами		
IV Выступление на методических советах		
4	Формирование мотивации учащихся.	Сентябрь
4.1	Личностные особенности трудных и отстающих учащихся.	Декабрь

4.2	Результаты диагностической и коррекционной работы.	Май
V Консультирование для педагогов		
5	Проведение консультаций учащихся, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания.	Весь год
5.1	Конфликты и методы их урегулирования.	Ноябрь
5.2	Участие в родительских собраниях.	Весь год
5.3	Проведение консультаций учителей, учащихся, родителей по результатам диагностики.	Весь год
VI Психодиагностика педагогического коллектива		
6	Оценка социально – психологического климата в педагогическом коллективе.	Ноябрь
6.1	Психолого-педагогическая компетентность в общении в системах: «педагог-ребенок», «педагог-родитель», «ребенок-взрослый», «ребенок - дети».	Январь
6.2	Технология овладения невербальными и вербальными средствами общения. Эмпатия в общении.	Март
VII Работа с родителями		
7	Консультативно – просветительская работа.	В течение года
7.1	Консультации по результатам диагностики.	В течение года
7.2	Выступления на родительских собраниях.	По мере необходимости
7.3	Консультации для родителей по охране, регулированию и развитию эмоциональной сферы.	По запросу в течение года
7.4	Индивидуальные консультации для родителей	По запросу в

	детей, имеющих трудности в личном, эмоциональном и социальном развитии.	течение года
VIII	Работа с администрацией	
8	Ознакомление и обсуждение результатов диагностик.	В соответствии с планом
8.1	Представление справок по проведенным диагностикам.	В течение года
8.2	Оказание психологической помощи в работе с коллективом.	По необходимости

Составила: педагог – психолог
Неяскина О.А



Цели и задачи работы педагога-психолога

Цели: психологическое сопровождение участников учебного процесса, создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде; сохранение и укрепление психологического здоровья детей.

Задачи:

1. создание благоприятных условий для проявления индивидуальных способностей каждого ребёнка на основе личностно-ориентированного подхода в обучении;
2. создание наиболее благоприятных условий для развития необходимых качеств учащихся и педагогов, а также полноценной адаптации конкретного индивида к условиям обучения;
3. развитие мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков и умений, обогащение социального и жизненного опыта, подготовка к общению и совместной деятельности с людьми;
4. формирование и развитие психических процессов и свойств личности ученика, устойчивых познавательных интересов учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
5. обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования;
6. охрана и укрепление психического здоровья детей;