

КГУ «ОШ №8 имени В. Комарова»

Аналитическая справка по итогам анализа уровня адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене в 2023 - 2024 учебном году

Цель: выявить уровень адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене школы.

Время проверки: Сентябрь – октябрь

Проверяющий: педагог- психолог Неяскина О.А.

Метод проверки: Психологическая диагностика, наблюдение, анкетирование, консультация, коррекция.

Согласно плану работы педагога- психолога в течении сентября-ноября 2023 года проводился анализ уровня адаптации обучающихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене.

Для анализа уровня адаптации учащихся была проведена следующая работа:

- Посещение уроков.

- Психологическая диагностика.

- Опросник «Сформированности мотивации в пятом классе».

Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности.

Исследование межличностных отношений (методика Социометрия)

Изучение эмоционально – психологического климата в классе.

В текущем учебном году в школе четыре пятых класса, 5-А в котором обучается 25 учащихся классным руководителем является Жолдасбек А.Е., 5-Б в котором обучаются 29 учащихся классным руководителем является Толетай А.С., 5-В в котором обучается 26 учащихся классным руководителем является Байков Т.Р., 5-Г в котором обучается 25 учащихся классным руководителем является Адильбаева М. С..

Переход учащихся из начальной школы в основную считается кризисным периодом. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни.

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья учащихся.

Важно обратить внимание на позитивную сторону такого рассогласования. Ребёнок впервые оказывается в ситуации множественности требований и, если он научится учитывать эти требования, соотносить их, преодолевать связанные с этим трудности, то овладеет умением, необходимым для взрослой жизни. Поэтому ребёнку необходимо объяснить, с чем связаны эти различия, помочь справиться с возникающими трудностями.

Трудности пятиклассников могут быть вызваны и необходимостью на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

Очень значимо сохранить положительное отношение пятиклассника к обучению, помочь отыскать ему личный интерес к изучаемому предмету, сориентировать его на пути самосовершенствования и самореализации.

Один из факторов, приводящих к формированию и закреплению тревожности школьника, – завышенные ожидания со стороны родителей к успехам своего ребенка. В свою очередь ребенку необходимо чувствовать безусловное принятие родителей, которые верят в него, поддержат и помогут преодолеть возникающие трудности. Ученику важен интерес родителей к школе, классу, в котором он учится, к его школьной жизни, победам и неудачам.

Ещё одно важное изменение в личности ребёнка касается мотивационной сферы. Рубеж 4—5 классов характеризуется значительным снижением учебной мотивации. На фоне формирующегося нового познавательного отношения к действительности наблюдается отрицательное отношение к школе в целом, конфликты с учителями, снижение успеваемости.

Новые условия обучения и воспитания:

- Новое здание и разные кабинеты
- Новый классный руководитель и учителя – предметники
- Разные требования, стиль и методика обучения на уроках
- Большой поток информации
- Чувство одиночества из-за отсутствия первой учительницы.
- Новый коллектив сверстников
- Новые правила и нормы поведения

Успешно адаптируются те ребята, которые ко времени поступления в среднее звено:

- Имеют достаточный уровень интеллектуального развития;
- Умеет работать самостоятельно;
- Умеет планировать свои действия;
- Умеет контролировать свои действия и оценивать результат своей работы;
- Умеет строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- Способны выдерживать эмоциональные нагрузки, обладают эмоциональной устойчивостью;
- Кто не делает трагедии из школьной оценки;

Основные задачи в период адаптации к 5 классу:

- Формирование представления о себе, как об умелом человеке с большими возможностями развития;
- Формирование умения учиться в новых условиях;
- Развитие учебной мотивации, познавательной активности и формирование интересов;
- Формирование умения добиваться успехов и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;

-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;

-Развитие ответственности и самостоятельности.

-Развитие умения регулировать и контролировать эмоции и чувства.

-Развитие эмпатии.

-Адаптационный период

Желания детей: хорошо учиться, радовать своими успехами взрослых, ждут в новых условиях более интересной школьной жизни и новых положительных впечатлений.

Новые условия влияют на изменения в поведении и психике ребёнка (в первое время):

-Возрастает тревожность;

-Снижается работоспособность;

-Повышается робость или напортив «развязность»;

-Проявление неорганизованности и забывчивости;

-Заболевания носят психосоматический характер;

-Появляется чувство страха и неуверенности в ситуации несоответствия прежним достижениям или ожиданиям родителей;

1. В процессе наблюдения за процессом адаптации в пятом классе посещались уроки, велось наблюдение за поведением учащихся на переменах и внеклассных мероприятиях, проводились беседы с классным руководителем и учителями-предметниками.

Результаты проделанной работы показали: Учащиеся пятого класса – успешные, дисциплина нормальная, грубых нарушений правил нет, отношение между учащимися – доброжелательные.

2. Психологическая диагностика:

Изучение сформированности мотивации в пятом классе.

5-А

«Сформированность мотивации»

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество учеников	4	10	5

- Приняли участие в исследовании – 19 учащихся

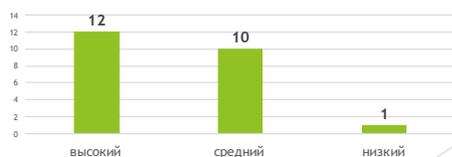


5-Б

«Сформированность мотивации»

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество учеников	12	10	1

- Приняли участие в исследовании – 23 учащихся



5-В

«Сформированность мотивации»

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество учеников	9	10	2

- Приняли участие в исследовании – 21 учащихся



5-Г

«Сформированность мотивации»

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество учеников	5	15	1

- Приняли участие в исследовании – 21 учащихся



Выявление личностной и ситуативной тревожности по методике Ч.Д.Спилберга.

5-А

Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности.

- Приняли участие в исследовании – 19 учащихся

Критерии	Ситуативная тревожность	Личностная тревожность
Высокая	0	0
Средняя	4	11
Умеренная	14	8
Низкая	1	0



5-Б

Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности.

- Приняли участие в исследовании – 23 учащихся

Критерии	Ситуативная тревожность	Личностная тревожность
Высокая	1	2
Средняя	17	15
Умеренная	5	6
Низкая	0	0

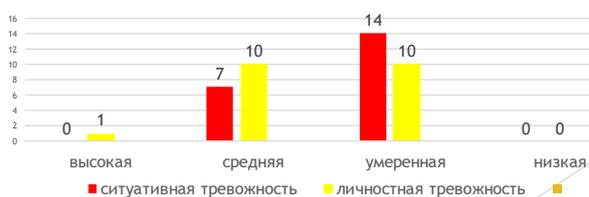


5-В

Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности.

- Приняли участие в исследовании – 21 учащихся

Критерии	Ситуативная тревожность	Личностная тревожность
Высокая	0	1
Средняя	7	10
Умеренная	14	10
Низкая	0	0



5-Г

Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности.

- Приняли участие в исследовании – 21 учащихся

Критерии	Ситуативная тревожность	Личностная тревожность
Высокая	0	4
Средняя	11	10
Умеренная	10	7
Низкая	0	0



Анализ результатов исследования межличностных взаимоотношений в классе методом «Социометрия» (автор Дж.Морено)

- По результатам диагностики в каждом классе уровень удовлетворенности межличностными взаимоотношениями и уровень взаимности и сплоченности выше среднего. Во всех классах была выявлена группа детей, которые пользуются высоким авторитетом среди членов ученического коллектива и вызывают у них наибольшую симпатию и которых можно рекомендовать в актив класса. В классах отвергнутых детей нет, можно отметить, что в классах присутствует позитивная атмосфера.

Определение эмоционально - психологического климата в классе по (Г.А.Карпову) у пятиклассников во всех классах составляет высокий уровень.

5-А – 67% высокий эмоционально – психологический климат в классе.

Выявления эмоционально – психологического климата в классе Автор методики Г.А. Карпов

- Приняли участие в исследовании – 18 учащихся



5-Б – 97% высокий эмоционально – психологический климат в классе.

Выявления эмоционально – психологического климата в классе Автор методики Г.А. Карпов

- Приняли участие в исследовании – 29 учащихся



5-В – 48% высокий эмоционально – психологический климат в классе.

Выявления эмоционально – психологического климата в классе Автор методики Г.А. Карпов

- Приняли участие в исследовании – 21 учащихся



5-Г – 76% высокий эмоционально – психологический климат в классе.

Выявления эмоционально – психологического климата в классе Автор методики Г.А. Карпов

- Приняли участие в исследовании – 21 учащихся



Во время коррекционно - развивающих занятий, учащиеся участвовали активно, дружно, с желанием быть лучшими. Занятия ориентированы на создание рабочей атмосферы, формулирование правил группы, на осознание наличия тревожности у участников группы, на определение школьных ситуаций, вызывающих тревожность. Таким образом, анализируя все данные психологического исследования можно сделать вывод, что адаптация у пятиклассников проходит благополучно.

Дети чувствуют себя в школе комфортно, но испытывают школьную тревожность.

В течении учебного года будет продолжаться работа с учениками испытывающие трудности в учебе.

Рекомендации:

Классному руководителю:

- Выяснить причины негативного отношения детей к классному коллективу;
- Обратить внимание на детей, которые имеют повышенный уровень тревожности и оказывать им психологическую поддержку;
- Чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем. Но не допрашивать ребенка, если он в данный момент не желает общаться.
- Организовать совместную деятельность с ребенком.

Учителям:

- Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному и интеллектуальному росту ребенка.
- На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.
- Организовать дополнительные занятия для детей, особо нуждающихся в методической помощи.

Родителям:

- Помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах – значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Причем это касается не только проблем адаптации. Важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть.
- В случае необходимости помогать ребенку в выполнении задания, но не делать вместо него.
- Быть самим более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Улыбаться чаще. Убеждать ребенка, что все будет хорошо.
- Помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок для школы.

Педагог–психолог

Неяскина О.А.