

Аналитическая справка
по результатам диагностики готовности первоклассников к школьному
обучению 2023 – 2024 учебный год.

Психологическая диагностика готовности к школьному обучению учащихся 1х классов проходила в период с 18 сентября по 29 сентября 2023 года.

Всего 116 учащихся, 1 ученик находится на надомном обучении.

В ней приняли участие 116 учащихся, из них учащихся 1»А» класса 29 учащихся и 1 ученик надомного обучения, 1 «Б» класса 30 учащихся, 1 «В» класса 29 учащихся, 1 «Г» класса 28 учащихся.

Была проведена диагностика – прогностического скрининга Е.А.Есжановой.

Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников, уровень их умственного развития, позволяют судить об уровне развития у учащихся предпосылок учебной деятельности. Умений самостоятельно проанализировать образец и действовать по образцу, осуществлять самоконтроля в процессе перцептивно – моторной деятельности, довести начатое дело до конца. Использовался следующий комплект диагностических методик: «Графические ряды», «Узор из точек», «Рисунок», «Моторика».

Первое задание «Графические ряды» включает четыре типа узоров. Позволяет выявить у ребенка недостаточно внимателен, испытывает трудности при анализе образца, плохо представляет предметные образы, а в педагогическом плане нуждается в повышенном внимании со стороны учителя на старте любой учебной деятельности.

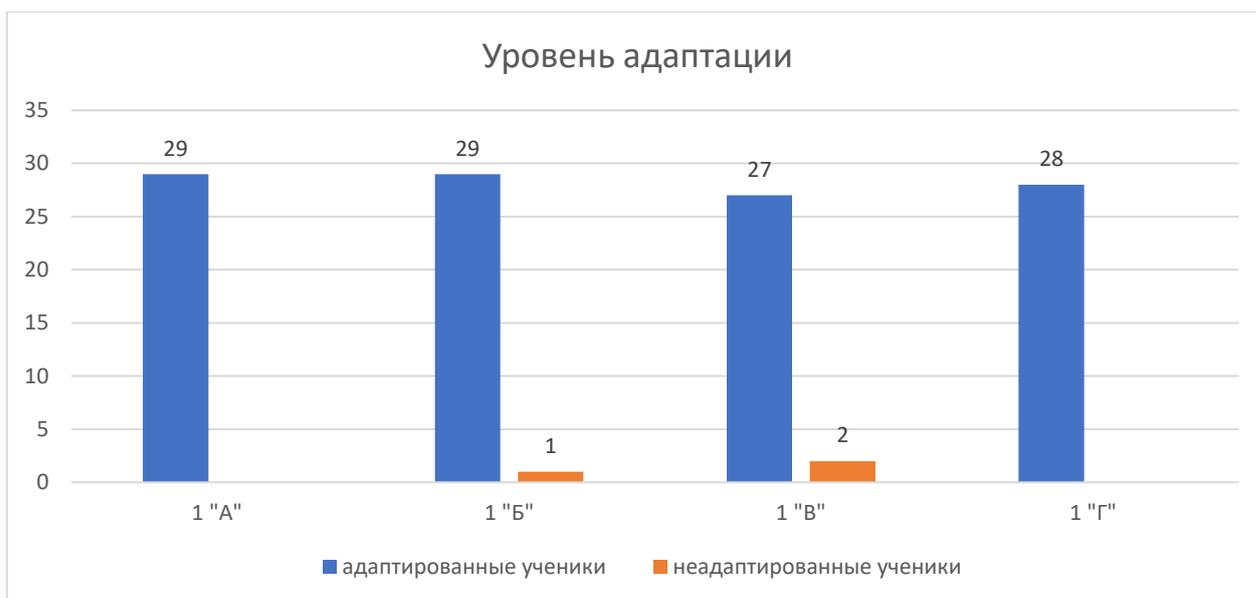
Второе задание « Узор из точек» Это узор из точек. Задание восходит к ориентировочным тестам школьной зрелости, сформированные предпосылки учебной деятельности предполагают у ребенка наличие умения ориентироваться и на обычной плоскости листа бумаги, и в тетради.

Третье задание «Рисование дома-дерева-человека» анализ рисунка выявляет первичные представления ребенка об окружающем, рассказывает об уровне его интеллектуального развития, характеризует уровень комфортности существования ребенка в семье и в мире.

Четвёртое задание «Моторика» качество линий позволяет судить о развитии у ребенка мелкой моторики, расположение изображений и их частей представляет особенности ориентировки ребенка в пространстве.

Таким образом, по результатам проведённого анализа диагностики: первый уровень 61 обследованных первоклассников готовы к обучению в школе,

второй уровень 43 обследованных, третий уровень 9 обследованных, четвертый уровень 3 обследованных.



Первая группа высокий уровень условно называется «высокая возрастная норма». К ней относятся дети с высокой для их возраста псих-физиологической зрелостью. Для них характерны сформированные навыки самоконтроля и планирования, а также самоорганизации в произвольных видах деятельности, развитые фонематический слух и зрительно - двигательная координация. Эти дети имеют хорошо поставленную руку, гибко владеют образцами представлениями и представлениями об окружающем их мире. Дети активны, любознательны, уверены в себе и в доброжелательности окружающих людей.

Вторая группа средний уровень - «стабильная середина» к ней относятся дети в основном с соответствующей их возрасту псих – физиологической зрелостью. Для них характерны формирующиеся навыки контроля и самоконтроля, а также достаточно стабильная работоспособность. Эти дети хорошо сотрудничают со взрослыми и сверстниками.

Третья группа низкий уровень называется «группой риска». В работах этих детей мы наблюдаем явления частичного соскальзывания с предложенной инструкции. У них отсутствуют навыки произвольного контроля за собственной деятельностью. Иногда можно видеть, как дети, выполнившие задания на данном уровне, поглядывают на листочек соседа, копируя его работу, но это хороший показатель, поскольку он позволяет исключить у ребенка подозрение на более глубокое отставание.

Четвертая группа названа "беда", и это часто действительно беда и для ребенка, и для его семьи, и для педагога.

В самых тяжелых случаях мы видим в детских работах полное отсутствие понимания того, что от них требуется. Ребенок увидел зигзаги и заполнил ими все имеющееся в его распоряжении пространство. Образец из точек ребенок также не может проанализировать: он не понимает внутренней структуры образца, а иногда и смысла самого задания.

При индивидуальной работе такой ребенок оказывается смущенным, показывает умение общаться с взрослым, понимает его инструкции. Это показатель хорошего прогноза в работе с этим ребенком, но педагогу придется учитывать, что такой ребенок на начальных этапах обучения будет нуждаться в большом количестве индивидуальной помощи. В противном случае он рискует выпасть из темпа деятельности класса, и в действие включится механизм запуска дезадаптационных процессов.

1 «А» класс

После проведения диагностики – прогностического скрининга
Е.А.Есжановой.

Было выявлено что из 29 учащихся, 1 ученик находится на надомном обучении.

17 учеников (59%) первая группа (высокая псих – физиологическая зрелость);

11 учеников (38%) вторая группа (соответствующие их возрасту псих – физиологической зрелостью);

1 ученик (3%) третья группа (группа риска наблюдается частичное соскальзывание с предложенной инструкции);

В диагностике – прогностического скрининга (Е.А.Есжановой) были предоставлены следующие задания:

1 задание «Графические ряды»

Учащимся предлагается закончить графические ряды всего 4 ряда.

За правильное воспроизведение заданного ряда – 1 балл, за сбой в ряду – 0,5 балла, за неправильное и несоответствие ряда – 0 баллов.

Таким образом, максимальная суммарная оценка за правильно выполненные графические ряды – 4 балла, а минимальная – 0 баллов.

21 ученик – 4 балла

2 ученика – 3,5 балла

5 учеников – 3 балла

1 ученик – 2 балла

2 задание «Узор из точек»

Учащимся предлагается воспроизвести узор из точек.

За правильное воспроизведение и сохранения пропорции – 1 балл; за уплотнения или растяжения узора – 0,5 баллов, за добавление точек или утрату точек в рисунке – 0 баллов.

6 учеников – 1 балл

19 учеников – 0,5 баллов

3 ученика – 0 баллов

3 задание «Рисунок»

Учащимся предлагается нарисовать рисунок из трех элементов (дом, дерево, человека).

За правильное изображение каждого из трех рисунков – 1 балл (за каждый рисунок), за не пропорциональные соотношения всех трех – 0,5 баллов, за несоответствие рисунков и плохо узнаваемое изображение – 0 баллов.

5 ученика – 2,5 балла

10 учеников – 2 балла

6 учеников – 1,5 баллов

7 учеников – 1 балл

1 ученик – 0 баллов

4 «Моторика»

Отдельным баллом оценивается состояние мелких ручных навыков, которые выявляются при выполнении графических рядов и рисунков.

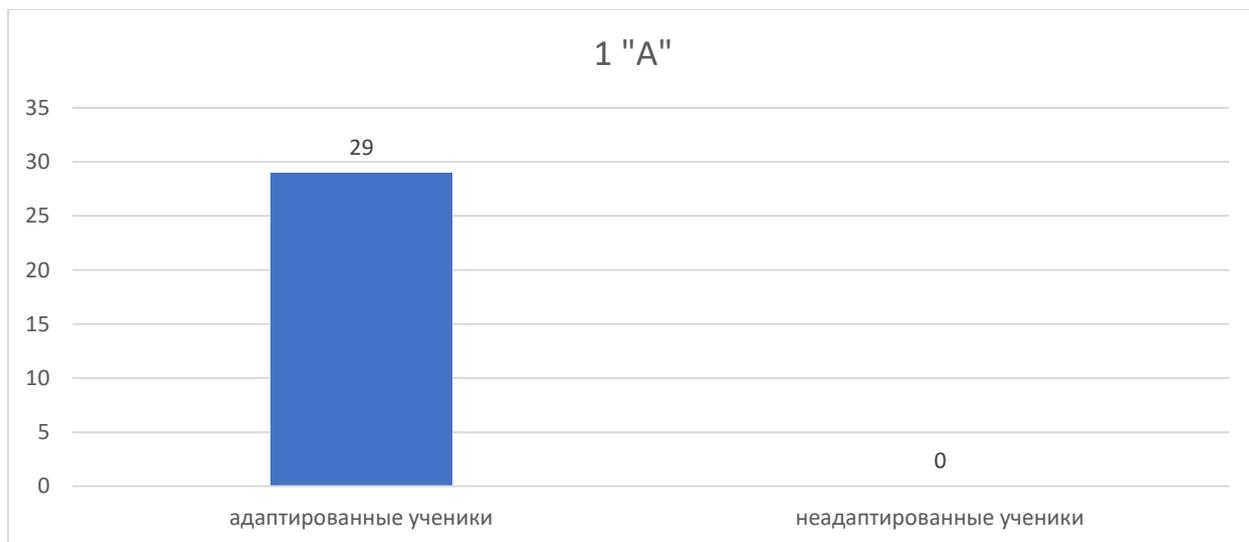
Максимальная оценка за моторику – 1 балл, минимальная – 0 баллов.

Промежуточная оценка отсутствует.

29 учеников – 1 балл

Таблица уровня адаптации учащихся

класс	Количество учащихся	Адаптированные ученики		Неадаптированные ученики	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1 «А»	29	29	100	0	0



1 «Б» класс

После проведения диагностики – прогностического скрининга
Е.А.Есжановой.

Было выявлено что из 30 учащихся:

16 учеников (54%) первая группа (высокая псих – физиологическая зрелость);

12 учеников (40%) вторая группа (соответствующие их возрасту псих – физиологической зрелостью);

1 ученик (3%) третья группа (группа риска наблюдается частичное соскальзывание с предложенной инструкции);

1 ученик (7%) четвертая группа (в работах наблюдается полное отсутствие понимания того, что от них требуется).

В диагностике – прогностического скрининга (Е.А.Есжановой) были предоставлены следующие задания:

1 задание «Графические ряды»

Учащимся предлагается закончить графические ряды всего 4 ряда.

За правильное воспроизведение заданного ряда – 1 балл, за сбой в ряду – 0,5 балла, за неправильное и несоответствие ряда – 0 баллов.

Таким образом, максимальная суммарная оценка за правильно выполненные графические ряды – 4 балла, а минимальная – 0 баллов.

20 учеников – 4 балла

2 ученика – 3,5 балла

7 учеников – 3 балла

1 ученик – 0 баллов

2 задание «Узор из точек»

Учащимся предлагается воспроизвести узор из точек.

За правильное воспроизведение и сохранения пропорции – 1 балл; за уплотнения или растяжения узора – 0,5 баллов, за добавление точек или утрату точек в рисунке – 0 баллов.

7 учеников – 1 балл

13 учеников – 0,5 баллов

10 учеников – 0 баллов

3 задание «Рисунок»

Учащимся предлагается нарисовать рисунок из трех элементов (дом, дерево, человека).

За правильное изображение каждого из трех рисунков – 1 балл (за каждый рисунок), за не пропорциональные соотношения всех трех – 0,5 баллов, за несоответствие рисунков и плохо узнаваемое изображение – 0 баллов.

- 1 ученик – 3 балла
- 6 учеников – 2,5 балла
- 11 учеников – 2 балла
- 4 ученика – 1,5 баллов
- 3 ученика – 1 балл
- 1 ученика – 0,5 баллов
- 3 ученика – 0 баллов

4 «Моторика»

Отдельным баллом оценивается состояние мелких ручных навыков, которые выявляются при выполнении графических рядов и рисунков.

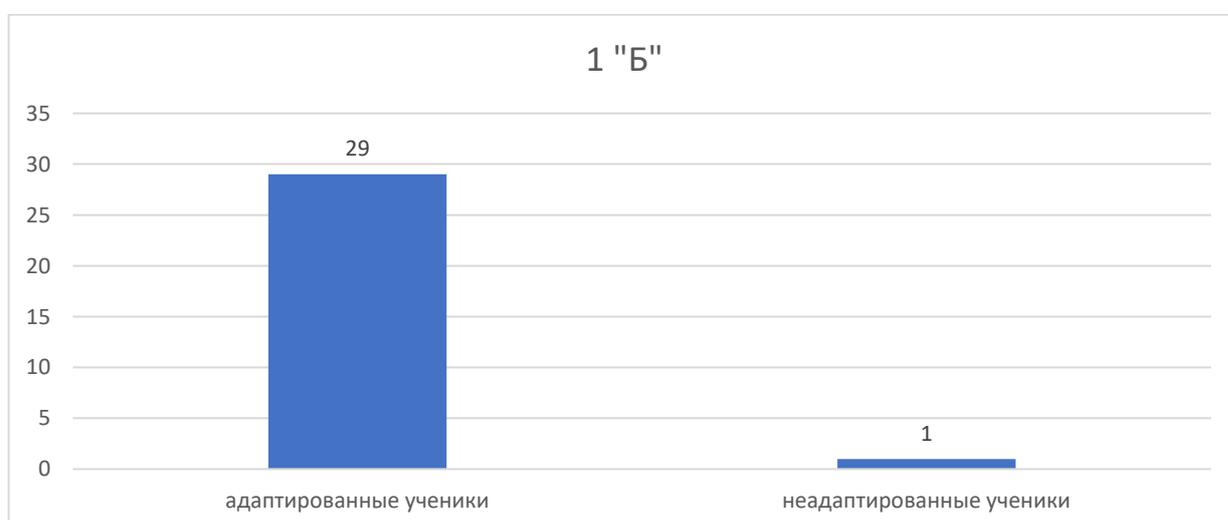
Максимальная оценка за моторику – 1 балл, минимальная – 0 баллов.

Промежуточная оценка отсутствует.

30 учеников – 1 балл

Таблица уровня адаптации учащихся

класс	Количество учащихся	Адаптированные ученики		Неадаптированные ученики	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1 «Б»	30	29	97	1	3



1 «В» класс

После проведения диагностики – прогностического скрининга
Е.А.Есжановой.

Было выявлено что из 29 учащихся:

11 учеников (38%) первая группа (высокая псих – физиологическая зрелость);

10 учеников (34%) вторая группа (соответствующие их возрасту псих – физиологической зрелостью);

6 учеников (21%) третья группа (группа риска наблюдается частичное соскальзывание с предложенной инструкции);

2 ученика (7%) четвертая группа (в работах наблюдается полное отсутствие понимания того, что от них требуется).

В диагностике – прогностического скрининга (Е.А.Есжановой) были предоставлены следующие задания:

1 задание «Графические ряды»

Учащимся предлагается закончить графические ряды всего 4 ряда.

За правильное воспроизведение заданного ряда – 1 балл, за сбой в ряду – 0,5 балла, за неправильное и несоответствие ряда – 0 баллов.

Таким образом, максимальная суммарная оценка за правильно выполненные графические ряды – 4 балла, а минимальная – 0 баллов.

13 учеников – 4 балла

3 ученика – 3,5 балла

5 учеников – 3 балла

3 ученика – 2,5 балла

1 ученика – 2 балла

2 ученика – 0 баллов

2 задание «Узор из точек»

Учащимся предлагается воспроизвести узор из точек.

За правильное воспроизведение и сохранения пропорции – 1 балл; за уплотнения или растяжения узора – 0,5 баллов, за добавление точек или утрату точек в рисунке – 0 баллов.

4 ученика – 1 балл

16 учеников – 0,5 баллов

9 учеников – 0 баллов

3 задание «Рисунок»

Учащимся предлагается нарисовать рисунок из трех элементов (дом, дерево, человека).

За правильное изображение каждого из трех рисунков – 1 балл (за каждый рисунок), за не пропорциональные соотношения всех трех – 0,5 баллов, за несоответствие рисунков и плохо узнаваемое изображение – 0 баллов.

6 учеников – 2,5 балла

7 учеников – 2 балла

4 ученика – 1,5 баллов

4 ученика – 1 балл

4 ученика – 0,5 баллов

4 ученика – 0 баллов

4 «Моторика»

Отдельным баллом оценивается состояние мелких ручных навыков, которые выявляются при выполнении графических рядов и рисунков.

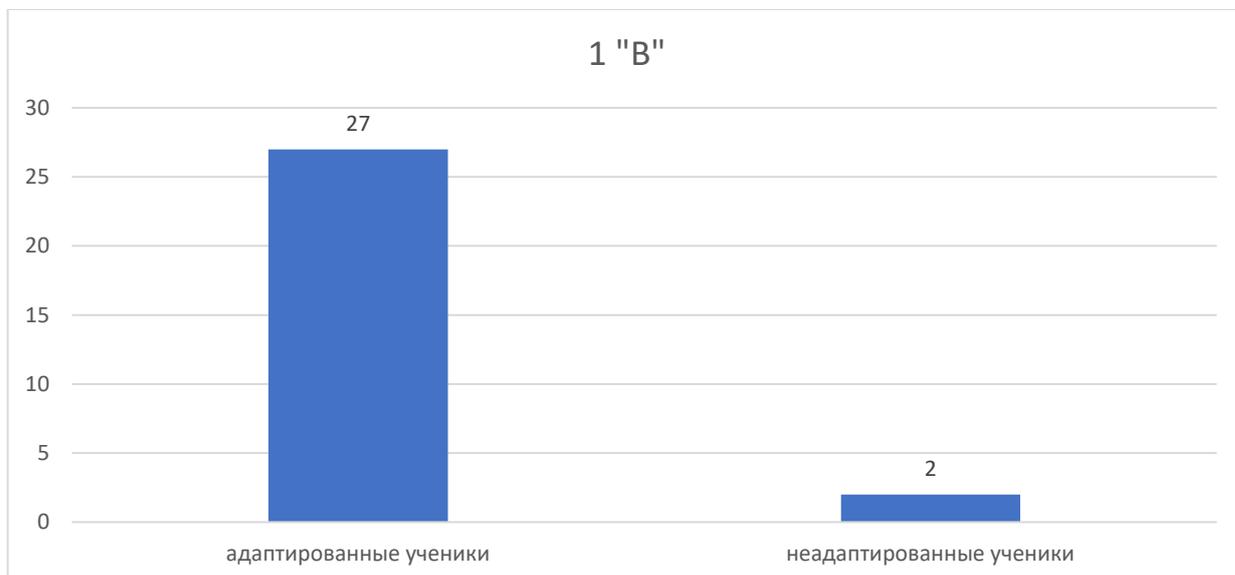
Максимальная оценка за моторику – 1 балл, минимальная – 0 баллов.

Промежуточная оценка отсутствует.

29 учеников – 1 балл

Таблица уровня адаптации учащихся

класс	Количество учащихся	Адаптированные ученики		Неадаптированные ученики	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1 «В»	29	27	93	2	7



1 «Г» класс

После проведения диагностики – прогностического скрининга
Е.А.Есжановой.

Было выявлено что из 28 учащихся:

17 учеников (60,5%) первая группа (высокая псих – физиологическая зрелость);

10 учеников (35,5%) вторая группа (соответствующие их возрасту псих – физиологической зрелостью);

1 ученик (4%) третья группа (группа риска наблюдается частичное соскальзывание с предложенной инструкции);

В диагностике – прогностического скрининга (Е.А.Есжановой) были предоставлены следующие задания:

1 задание «Графические ряды»

Учащимся предлагается закончить графические ряды всего 4 ряда.

За правильное воспроизведение заданного ряда – 1 балл, за сбой в ряду – 0,5 балла, за неправильное и несоответствие ряда – 0 баллов.

Таким образом, максимальная суммарная оценка за правильно выполненные графические ряды – 4 балла, а минимальная – 0 баллов.

15 учеников – 4 балла

6 учеников – 3,5 балла

3 ученика – 3 балла

1 ученик – 2,5 балла

2 ученика – 2 балла

1 ученик – 1 баллов

2 задание «Узор из точек»

Учащимся предлагается воспроизвести узор из точек.

За правильное воспроизведение и сохранения пропорции – 1 балл; за уплотнения или растяжения узора – 0,5 баллов, за добавление точек или утрату точек в рисунке – 0 баллов.

6 учеников – 1 балл

19 учеников – 0,5 баллов

3 ученика – 0 баллов

3 задание «Рисунок»

Учащимся предлагается нарисовать рисунок из трех элементов (дом, дерево, человека).

За правильное изображение каждого из трех рисунков – 1 балл (за каждый рисунок), за не пропорциональное соотношения всех трех – 0,5 баллов, за несоответствие рисунков и плохо узнаваемое изображение – 0 баллов.

4 ученика – 3 балла

8 учеников – 2,5 балла

7 учеников – 2 балла

2 ученика – 1,5 баллов

4 ученика – 1 балл

3 ученика – 0,5 баллов

4 «Моторика»

Отдельным баллом оценивается состояние мелких ручных навыков, которые выявляется при выполнении графических рядов и рисунков.

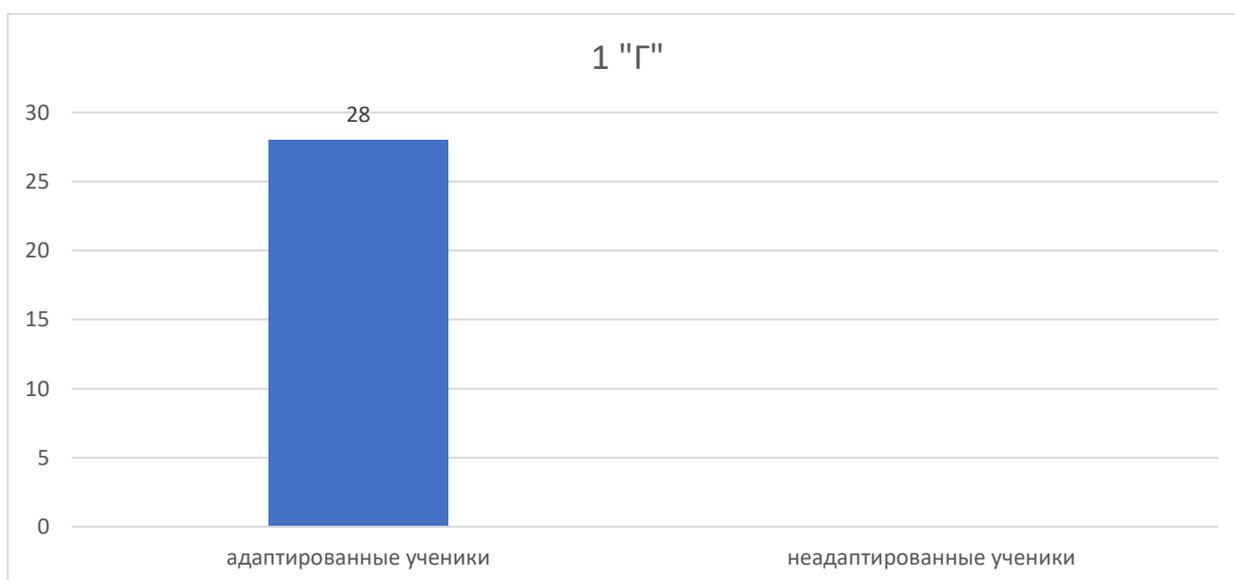
Максимальная оценка за моторику – 1 балл, минимальная – 0 баллов.

Промежуточная оценка отсутствует.

28 учеников – 1 балл

Таблица уровня адаптации учащихся

класс	Количество учащихся	Адаптированные ученики		Неадаптированные ученики	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1 «Г»	28	28	100	0	0



Рекомендации родителям:

1. Развивайте внутреннюю мотивацию детей:
 - Предоставление свободы выбора
 - Максимально снять внешний контроль
 - Интерес и радость должны быть основными переживаниями школьника в процессе обучения
 - При обучении необходимо учитывать запросы, интересы и устремления детей.
 - Самый мощный стимул в обучении «Получилось!!!». Отсутствие этого стимула, означает отсутствие смысла учебы. Нужно научить ребенка разбираться в том, что ему непонятно, начиная с малого. Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы ребенок смог самостоятельно их сделать. Если ребенок, в каком то, виде деятельности достигнет мастерства, то внутренняя мотивация будет расти.
 - Рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации.
2. Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.
3. Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребенку, что он хуже других.
4. Следует по возможности честно и терпеливо отвечать на любые вопросы ребенка.
5. Не стесняйтесь подчеркивать, что вы им гордитесь.
6. Всегда говорите ребенку правду, даже когда вам это невыгодно.
7. Оценивайте только поступки, а не самого ребенка.
8. Не добивайтесь успеха силой.
9. Всегда выполняйте свои обещания, данные ребенку.
10. Признавайте право ребенка на ошибки.
11. Помните, ребенок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.
12. Иногда попробуйте ставить себя на место своего ребенка, и тогда будет понятнее, как вести себя с ним.

Рекомендации учителям:

1. Необходимо обращать внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать, какие анализаторы ребенка задействованы в принятии и понимании задания.
2. Учителю и родителям необходимы совместные мероприятия, в ходе которых отслеживались бы результаты успехов или неудач каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.
3. Для стабилизации эмоционального фона в классе необходимо поддерживать ситуацию успешности, дать детям возможность выговориться, поделиться тревогой, страхами, сомнениями.

Педагог- психолог КГУ «ОШ №8 им. В. Комарова»

Неяскина О.А.